

JÁSZBERÉNY VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT KÉPVISELŐ-TESTÜLETE

ELŐTERJESZTÉSEK FEDŐLAPJA



| | |
|---|--|
| Az előterjesztés címe, tárgya: | Beszámoló Jászberény Város Óvodai Intézményének 2022/2023. évi szakmai tevékenységéről |
| Az előterjesztő megnevezése: | Beszteri Éva intézményvezető |
| Az előterjesztés Képviselő-testület általi tárgyalásának időpontja: | 2023. június 28. |
| Mellékletek száma: | 1 db |
| Mellékletek megnevezése: | Beszámoló |
| Feladatot jelent: | - |
| Véleményező bizottság: | Humán, Közrendi és Vallásügyi Bizottság |
| Egyéb véleményező szerv: | - |
| | |
| | |
| A törvényességi ellenőrzésre való leadás időpontja: | 2023. június 12. |
| Törvényességi ellenőrzést végző neve, aláírása: | Sulczné Kovács Szilvia |
| Az előterjesztés nyílt/zárt ülésen tárgyalandó: | nyílt |
| A zárt ülés elrendelésének indoka: | - |
| | |
| | |
| Az ügyirat iktatószáma: | PH/1200-22/2023. |
| Előkészítésben résztvevők: | Beszteri Éva |

Jászberény Város Óvodai Intézménye

B e s z á m o l ó

Jászberény Város Óvodai Intézményének 2022/2023. évi szakmai tevékenységéről

Tisztelt Képviselő-testület!

Jászberény Város Önkormányzata Képviselő-testületének szervezeti és működési szabályzatáról szóló 7/2013. (II. 14.) önkormányzati rendelet (a továbbiakban: SZMSZ) 21. § (1) bekezdése szerint a Képviselő-testület éves munkatervben rögzíti feladatait és célkitűzéseit.

A Jászberény Városi Önkormányzat Képviselő-testületének 2023. évi munkaterve jóváhagyásáról szóló 37/2023. (II. 22.) képviselő-testületi határozat tartalmazza, hogy a 2023. június 28-i rendes ülésének tervezett napirendjei között szerepeljen a Jászberény Város Óvodai Intézményének szakmai tevékenységéről szóló beszámoló megtárgyalása is.

Fentieknek eleget téve a Beszámoló határidőre elkészült, s mellékletként csatolásra került.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, szíveskedjenek az alábbi határozati javaslatot – egyszerű többséggel – elfogadni.

Jászberény Városi Önkormányzat Képviselő-testületének

.../2023. (VI. 28.) határozata

Beszámoló Jászberény Város Óvodai Intézményének 2022/2023. évi szakmai tevékenységéről

A Jászberény Városi Önkormányzat Képviselő-testülete a Jászberény Város Óvodai Intézményének szakmai tevékenységéről szóló beszámolót – jelen határozat melléklete szerinti tartalommal – elfogadja.

Erről értesülnek:

1. Jászberény Város Óvodai Intézménye – 5100 Jászberény, Bajcsy-Zs. u.10.,
2. Jász-Nagykun-Szolnok Vármegyei Kormányhivatal – Szolnok,
3. Humán, Közrendi és Vallásügyi Bizottság tagjai,
4. Képviselő-testület tagjai,
5. Irattár.

Jászberény, 2023. június 12.

**Beszteri Éva s.k.
intézményvezető**

JÁSZBERÉNY
VÁROS ÓVODAI INTÉZMÉNYE
5100 Jászberény, Bajcsy - Zs. u. 10.
OM azonosító: 035646

Telefon: 57/504-260

E-mail: intezmeny@jaszberenyiovik.hu
[Http://www.jaszberenyiovik.hu](http://www.jaszberenyiovik.hu)



BESZÁMOLÓ

JÁSZBERÉNY VÁROS ÓVODAI INTÉZMÉNYÉNEK 2022/2023. évi SZAKMAI TEVÉKENYSÉGÉRŐL

Jászberény, Bajcsy – Zs. u. 10.

Tartalomjegyzék

| | |
|--|-----------|
| 1. Az intézmény általános feladatai | 3 |
| 2. Gyermekek létszámadatai, tankötelezettség | 4 |
| 3. Dolgozói létszámadatok | 6 |
| 3.1. Továbbképzések, kompetenciák bővítése | 10 |
| 4. Nevelőmunka feladatmegvalósulásai | 11 |
| 4.1 Az óvodai nevelés általános feladatainak megvalósulásai | 11 |
| 4.2 Intézményi szintű kiemelt programok, foglalkozások | 11 |
| 4.3 Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése | 15 |
| 4.3.1 Különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése - SNI/BTMN | 16 |
| 4.3.2 Tehetséggondozás | 18 |
| 4.3.3 Hátránykompenzáció, Gyermekvédelmi feladatok megvalósulása | 19 |
| 4.4 A csoport és a gyermek folyamatos fejlődésének hatékony nyomon követése | 19 |
| 5. Működési folyamatok fejlesztése | 19 |
| 5.1 Jogszerű működés zavartalan biztosítása | 19 |
| 5.2 Az éves munkaterv összhangja a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel | 20 |
| 5.3 Belső kapcsolatok | 20 |
| 5.4 Óvoda család kapcsolata | 22 |
| 5.5 Külső kapcsolatok | 22 |
| 5.6 Pedagógiai innovációk továbbfejlesztése | 23 |
| 5.7 PR tevékenység | 23 |
| 6. Gazdálkodás mutatói | 23 |
| 6.1 Tárgyi feltételek | 25 |
| Kiemelt eredmények | 28 |
| További fejlesztendő feladatok | 28 |
| Mellékletek | |
| 1. sz. Struktúra | 29 |
| 2. sz. Eredményes pályázatok | 30 |
| 3. sz. Eredményes pályázatok gyermekekkel | 30 |
| 4. sz. Tagóvodák részletes programjai | 31 |
| Füstkész Óvoda | 31 |
| Gézengúz Óvoda | 35 |
| Hétszínvirág Óvoda | 37 |
| Központi Óvoda | 40 |
| Sün Sámuel Óvoda | 48 |
| Szivárvány Óvoda | 54 |
| Zengő Óvoda | 58 |

Jászberény Város Óvodai Intézményének óvodái hét épületben, 34 csoportban, 111 fő dolgozóval működtek a 2022/2023-as nevelési évben. *(Jelenlegi struktúra: 1. sz. melléklet)*

A 2022-es évben végre visszatértünk az intézményi szintű programok közös megvalósításához, e mellett az egyes óvodákban – házon belül is – rendszeres és tervszerű fejlesztések valósultak meg Pedagógiai Programunk elvárásainak megfelelően.

1. Az intézmény általános feladatai

Az intézmény alapvető működési feladatait a 2011. évi CXC törvény - a nemzeti köznevelésről - 8. §-a, illetve a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 12. §-a határozza meg. Ennek értelmében, intézményünkben az óvodai nevelés a gyermekek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozások keretében folyik, reggel 6 órától délután 17 óráig. **Jogos igény esetén, előzetes egyeztetés alapján 17,30 óráig biztosított a gyermekek ellátása.**

Az óvodapedagógusok és gyógypedagógusok létszámát az óvodai csoportok, a kötelező óraszám, a kötelező óraszámra beszámítható tevékenységek és az óvodai nyitvatartási idő alapján, úgy határozzuk meg, hogy a teljes nyitva tartás ideje alatt óvodapedagógus foglalkozzon a gyermekekkel.

A számításnál figyelembe vettük, hogy reggel 6 órától 7 óráig óvodánként – igényektől függően - ügyeletes csoportok működjenek.

A napi nyitva tartási időt lépcsőzetes kezdéssel és zárással oldottuk meg; kilenc csoportban 11 órában-, 25 csoportban 9 órában fogadtuk a gyermekeket.

A 2011. évi CXC törvény - a nemzeti köznevelésről - 8. § (2) bekezdése értelmében 2015. 09. 01-től kötelezővé vált a gyermekek három éves kortól történő óvodáztatása, ennek megfelelően fogadtuk a gyermekeket, illetve az év közben harmadik életévüket betöltőket folyamatosan vettük fel.

A foglalkozásokat a szülők nagyobb többségi igényeinek megfelelően szerveztük meg, eleget téve a gyermek napközbeni ellátásával kapcsolatos feladatoknak, ennek megfelelően a feladatok ellátásához igénybe vehető heti időkeret, a fenntartó által engedélyezett: **55 óra.**

Az intézmény Alapító Okirat szerinti feladatellátása

851020 Óvodai nevelés

Az alaptevékenység kormányzati funkció szerinti jelölése

| | KORMÁNYZATI FUNKCIÓ-SZÁM | KORMÁNYZATI FUNKCIÓ MEGNEVEZÉSE |
|---|--------------------------|---|
| 1 | 013350 | Az önkormányzati vagyonnal való gazdálkodással kapcsolatos feladatok |
| 2 | 091110 | Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai |
| 3 | 091120 | Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai |
| 4 | 091130 | Nemzetiségi óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai |
| 5 | 091140 | Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai |
| 6 | 096015 | Gyermekekétkeztetés köznevelési intézményben |
| 7 | 096025 | Munkahelyi étkeztetés köznevelési intézményben |

2. GYERMEKEK LÉTSZÁMADATAI, TANKÖTELEZETTSÉG

Alapvetően a 2022. októberi statisztikai adatok határozták meg az intézmény finanszírozását.

A finanszírozás során - többek között – a beírt gyermeklétszámot és a Sajátos nevelési igényű gyermekek (SNI) létszámát illetve szorzóját veszik figyelembe.

Az **SNI** fogyatékoságtól függően **kettő** (beszéd fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos, megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenessége miatt sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd), vagy **három** (testi, érzékszervi, közép súlyos értelmi fogyatékos, autista, halmozottan fogyatékos) **a szorzó**.

Az intézményi férőhelyszám 820 fő.

Ennek megfelelően:

- a statisztikai alap feltöltöttség (tényleges gyermek létszám) alapján: 89,39 %.
 - számított létszám az SNI gyermekek szorzójával növelten: 93,05 %
- Az SNI gyermekek száma 25 fő, ebből
- 20 fő szorzója 2;
 - 5 fő autista-, mozgásfogyatékos gyermek szorzója 3, így a tényleges kihasználtság 93,05 %.

| Óvoda neve | Csoportok száma | Férőhely | Statisztikai beírt gyermek létszám októberi adatok | Számított létszám az SNI gyermekek szorzójával növelten | Ebből | | | | | |
|-----------------|-----------------|------------|--|---|-----------|----------|-----------|-----------|------------------|-----------------|
| | | | | | SNI* | SNI** | BTMN*** | HH**** | Állami gondozott | Veszélyeztetett |
| Fürkés | 4 | 95 | 86 | 88 | - | 1 | 2 | 4 | - | - |
| Gézengúz | 4 | 100 | 76 | 76 | - | - | 1 | 4 | - | 8 |
| Hétszínvirág | 1 | 25 | 19 | 21 | 2 | - | - | - | - | - |
| Központi | 8 | 200 | 225 | 231 | 6 | - | 3 | 6 | - | 5 |
| Sün Sámuel | 4 | 100 | 90 | 94 | 2 | 1 | - | 1 | 6 | 1 |
| Szivárvány | 8 | 192 | 139 | 148 | 5 | 2 | 2 | - | - | - |
| Zengő | 5 | 108 | 98 | 105 | 5 | 1 | 2 | 8 | 3 | 5 |
| Összesen | 34 | 820 | 733 | 763 | 20 | 5 | 10 | 23 | 9 | 22 |

2. sz. táblázat

* sajátos nevelési igényű 2 főnek számít

** sajátos nevelési igényű 3 főnek számít

*** beilleszkedési-, tanulási-, magatartási nehézséggel küzdő gyermek

**** hátrányos helyzetű

A BTMN gyermekek ellátását nem finanszírozza az állam, a heti 11 órás fejlesztést az óvodapedagógusok ellenszolgáltatás nélkül végzik.

Év végi adatok

Tekintettel arra, hogy a gyermekek folyamatosan kezdik meg az óvodai életet, valamint folyamatosan jönnek a városba költöző családok, illetve év közben derül ki a sajátos nevelési igényű nevelés szükségessége az év végi adatok az alábbiak.

| Óvoda neve | Csoportok száma | Férőhely | Statistikai beírt gyermek létszám októberi adatok | Számított létszám az SNI gyermekek szorzójával növelten | Ebből | | | | | |
|-----------------|-----------------|------------|---|---|-----------|----------|-----------|-----------|------------------|-----------------|
| | | | | | SNI* | SNI** | BTMN*** | HH**** | Állami gondozott | Veszélyeztetett |
| Fürkész | 4 | 95 | 93 | 95 | - | 1 | 3 | 4 | - | - |
| Gézengúz | 4 | 100 | 80 | 84 | 4 | - | 1 | 4 | - | 8 |
| Hétszínvirág | 1 | 25 | 24 | 26 | 2 | - | - | - | - | - |
| Központi | 8 | 200 | 226 | 232 | 6 | - | 3 | 6 | - | 5 |
| Sün Sámuel | 4 | 100 | 89 | 93 | 2 | 1 | - | 1 | 6 | 1 |
| Szivárvány | 8 | 192 | 145 | 156 | 5 | 2 | 3 | - | - | - |
| Zengő | 5 | 108 | 93 | 99 | 4 | 1 | 3 | 8 | 3 | 5 |
| Összesen | 34 | 820 | 750 | 785 | 23 | 5 | 13 | 23 | 9 | 22 |

2/a. sz. táblázat

Kihasználtság: 95,73 %.

Az óvodába járó gyermekek közül **9 fő Ukrán**, melyből kettő fő magyar állampolgársággal rendelkezik.

Korosztály szerinti megoszlás statisztikai létszám alapján/fő

| 3 éves kor alatti (adott év 08.31. után tölti a 3. életévét) | 3 éves | 4 éves | 5 éves | 6 éves | Összesen |
|--|------------|------------|------------|-----------|------------|
| 79 | 170 | 197 | 217 | 70 | 733 |

3. sz. táblázat

Tankötelezettség alakulása

- A 2011. évi CXCV törvény a nemzeti köznevelésről 45. § (2) bekezdése alapján; a gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, tankötelessé válik. A szülő kérésére – az Oktatási Hivatal döntése alapján – további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet részt.

| Tanköteles korúak száma/fő | A tanköteles korú gyermekek közül iskolát kezd/fő | OH engedély alapján további egy évig óvodában marad/fő |
|----------------------------|---|--|
| 282 | 206 | 76 A 76 főből 8 gyermek SNI, 5 gyermek BTMN, illetve többségében nyári születésű |

4. sz. táblázat

A tanköteles korú gyermekek **73,05 %-a** kezdi meg az iskolát.

Az iskolát kezdőket levonva 552 gyermek marad az intézményben 2023 szeptemberére.

Új beiratkozók

- A jelenlegi ismeretek alapján 730 gyermek várható a 2023/2024-es nevelési évre, de folyamatos az új beköltözők jelentkezése. Vélhetőleg szeptemberre realizálódik és emelkedik a létszám.
- A jövőbeni csoportszervezésnél figyelembe kell vennünk, hogy egyre több gyermek rendelkezik SNI vagy BTMN szakértői véleménnyel, akiknek a csoportba osztásánál javasolt az alacsonyabb csoportlétszám.

3 DOLGOZÓI LÉTSZÁMADATOK

Az állami támogatás alapján (gyermeklétszámhoz számítva) **65,8 fő az elismert pedagógusok létszáma** az intézményben, a **ténylegesen kinevezett pedagógusok száma jelenleg 63,5 fő.**

Megbízási szerződéssel alkalmazott külsős munkatársak

Az SNI gyermekek szakszerű ellátása érdekében - törvényi előírás - **plusz négy fő** alkalmazására került sor, mivel **103 óra szakos ellátást** kellett biztosítani a szakos ellátottságot.

- 1 fő tanulásban akadályozottak, valamint autizmus spektrum zavarok gyógypedagógusa (39 óra),
- 1 fő pszichopedagógus (26 óra),
- 1 fő logopédus (29 óra)
- 1 fő mozgásfejlesztő (9 óra).

A szakos ellátást 5.000 Ft-os óradíjért látják el a gyógypedagógusok.

Személyi feltételek alakulása

- Fizetés nélküli szabadságon van **kilenc fő** (GYES, GYED)
 - 5 fő óvodapedagógus,
 - 1 fő pedagógiai asszisztens,
 - 3 fő dajka.
- **Tartós beteg**
 - 1 fő óvodapedagógus
- **Nyugdíjasként dolgozik hét fő;**
 - 7 fő óvodapedagógus,

Egyéb megbízott munkatársak

- 1 fő tűz- és munkavédelmi felelős,
- 1 fő HACCP felelős,
- 1 fő adatvédelmi tisztviselő.

Dolgozók beosztás szerinti megoszlása tagóvodánként

A létszámok a törvényi előírások (állami finanszírozás) minimumának felelnek meg, plusz létszámot a fenntartó nem biztosít az intézmény számára, így a karbantartói feladatokat a dajkai feladatok ellátásának terhére tudjuk csak megoldani 5 fő karbantartó alkalmazásával.

| Óvoda neve | Intézmény- vezető/ helyettes | Óvoda pedagó- gus fő | Ebből/ tagóvoda vezető | Óvoda pszicholó- gus fő | Pedagó- gus ösz- szesen | Nevelő- munkát közvetlen segítők Ped. asz- szisztens, dajka /takarító fő | Óvoda titkár/fő | Összes dolgozó/fő |
|--------------|------------------------------------|----------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---|--------------------|----------------------|
| Fürkész | | 8 | 1 | | 8 | 6 | | 14 |
| Gézengúz | | 6 | 1 | | 6 | 4 | | 10 |
| Hétszínvirág | | 2 | 1 | | 2 | 1 | | 3 |
| Központi | | 16 | 1 | | 16 | 10 | | 26 |
| Sün Samuel | | 8 | 1 | | 8 | 5 | | 13 |
| Szivárvány | | 13 | 1 | | 13 | 10 | | 23 |
| Zengő | | 8 | 1 | | 8 | 6 | | 14 |
| Intézményi | 2 | | - | 0,5 | 2,5 | 2 | 2 | 6,5 |
| Összesen | 2 | 61 | 7 | 0,5 | 63,5 | 45 | 2 | 110,5 |

5. sz. táblázat

A nevelési év során **kettő óvodapedagógusi álláshelyet nem tudtunk betölteni** jelentkezők hiányában.
A hiánypótlást helyettesítésekkel és csoport összevonásokkal oldottuk meg.

Munkaidő kedvezmények a törvényi előírások értelmében

Az intézményvezető és a tagóvoda vezetők órakedvezménye, a törvény alapján, összesen **94 óra/hét**.

| Intézmény-vezető | Intézmény-vezető helyettes | Fürkész Óvoda | Gézengúz Óvoda | Hétszín-virág Óvoda | Központi Óvoda | Sün Sámuel Óvoda | Szivárvány Óvoda | Zengő Óvoda |
|------------------|----------------------------|---------------|----------------|---------------------|----------------|------------------|------------------|-------------|
| 26 | 12 | 8 | 8 | 6 | 10 | 8 | 8 | 8 |

6. sz. táblázat

- A Közalkalmazotti tanács elnökének órakedvezménye összesen 3 óra.
- A szakszervezeti képviselők órakedvezménye összesen 3 óra.

Munkaidő beosztás és helyettesítési rend

- Az intézményvezető és helyettese-, a tagóvodákban a vezetők és azok helyettesei felváltva tartózkodtak az intézmény épületében a nyitvatartási időben. Akadályoztatásuk esetén a vezetői feladatokat a megbízott óvodapedagógus látta el.
- A dajkák heti váltásban, két műszakban dolgoztak az óvoda minden épületében a teljes nyitvatartási időben.
- Az irodában 8-16 óráig látták el a feladatokat az óvodatitkárok.
- A munkaidő beosztást a tagóvoda vezetők készítették el, az intézményvezető jóváhagyásával lépett életbe szeptember 01-től.

Táppénzes napok-, szabadságok alakulása 2022. szept. 01 - 2023. máj. 31. között.

| Táppénzes napok számának alakulása, szabadságok | | | |
|---|-----------|-------------------------------------|-------|
| | Pedagógus | Nevelőmunkát közvetlen segítők köre | |
| | | pedagógiai asszisztens, dajka | egyéb |
| Táppénzes napok | 756 | 306 | 11 |
| Szabadságos napok száma | 1128 | 681 | 99 |
| Összesen | | 2981 | |

7. sz. táblázat

Közalkalmazotti jogviszonnyal kapcsolatos feladatok

- 2022. 09. 30-ra megtörténtek a munkaköri leírások aktualizálásai.
- A dolgozók feladatait személyre szóló feladatmegosztás tartalmazza, melyet a munkaidő nyilvántartás alapján lehet nyomon követni, és elszámolni.
- A munkavégzés dokumentálásának ellenőrzését a tagóvoda vezetők végzik, az időkeret teljesítésével kapcsolatos elszámolás elkészítése az óvodatitkárok feladata.
- A Pedagógiai Program alapján a csoporttevékenységeket, melyek az egész óvodai életet magában foglalják, heti 32 kötelező órában végezték az óvodapedagógusok, mely kiegészült további négy óra óvodában töltendő tevékenységvégzéssel. A nevelő és oktatómunkával összefüggő egyéb feladatok végrehajtását óvodán kívül teljesítették, heti négy órában.

- A pedagógiai asszisztensek az óvodapedagógusok munkáját segítették, ellátták a gyermekek gondozását, felügyeletét.
- A KIR rendszer feltöltését, a munkaügyi-, gazdasági feladatok adminisztrációs teendőit kettő óvodatitkár látta el.
- A közvetlen nevelőmunkát segítő dajkák rendelkeznek dajkai szakmunkás bizonyítvánnyal, amely alkalmassá teszi őket a mindennapi gyermekek körüli tevékenységek ellátására, de ezen kívül feladatkörukbe tartozik a takarítási, mosogatási és HACCP feladathoz tartozó teendők ellátása is.
- A takarítók kettő, illetve három óvodában láttak el feladatokat (24.507 m² területen: udvar és óvoda környezetének rendben tartása, fűnyírás, kisebb javítások, medence karbantartás, fűtési rendszer figyelemmel kísérése, faapríték lapátolás, stb).

Munkafeltételek

- A védőruha, munkapőc mindennapos használata az előírásoknak megfelelő volt, 2022 decemberében valamennyi dolgozó munkaruha és munkapőc ellátásban részesült.
- A meglévő eszközök állagmegóvásra, balesetmentes működés biztosítására minden dolgozó törekedett.
- A szabályzatokban foglaltakat a dolgozók ismerik, betartására és betartatására törekedtek (SZMSZ, Házi rend, Tűz- és Munkavédelmi előírások, közétkeztetésre előírt szabályok HACCP, stb.).

Ebben a nevelési évben **nem dolgozói munkahelyi balesetünk.**

Gyermekbaleset kettő esetben történt udvari játék közben.

Életpályamodell fokozatok alakulása az intézményben

Ebben a nevelési évben **eredményesen minősült** 1 fő gyakornok P1-, 2 fő P2 fokozatba.

A jelenlegi besorolást az alábbi táblázat mutatja.

| Óvoda neve | Gyakornok | Pedagógus I. kategóriába soroltak | Pedagógus II. kategóriába soroltak száma | Mesterpedagógus kategóriát főmába soroltak száma | Mesterfokozat végzettségű mesterpedagógus kategóriába soroltak száma | Összesen |
|-----------------|-----------|-----------------------------------|--|--|--|-----------|
| Fürkész | 1 | 3 | 4 | | | 8 |
| Gézengúz | 1 | 4 | 1 | | | 6 |
| Hétszínvirág | | 1 | 1 | | | 2 |
| Központi | | 3 | 9 | 4 | | 16 |
| Sün Sámuel | | 6 | 2 | | | 8 |
| Szivárvány | 2 | 6 | 4 | 1 | | 13 |
| Zengő | 2 | 3 | 3 | | | 8 |
| Intézményi | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Összesen | 6 | 26 | 25 | 6 | 1 | 64 |

8. sz. táblázat

Önértékelés készítés

| Pedagógus önértékelés | Vezetői önértékelés: | Intézményi önértékelés |
|-----------------------|----------------------|------------------------|
| 1 | 1 | 6 |

9. sz. táblázat

Fejlesztendő területek

| Eljárás típusa | Fejlesztendő területekre készített intézkedési tervek |
|------------------------|---|
| Pedagógus önértékelés | <ul style="list-style-type: none"> A tanulói csoportok közösségek alakulásának segítése, fejlesztése esélyteremtés, fenntarthatóság szempontjainak figyelembevétele, integrációs tevékenység. |
| Vezetői önértékelés | <ul style="list-style-type: none"> Szülői, pedagógiai munkát segítő és óvodapedagógus-alkalmazott közötti konfliktuskezelés. |
| Intézményi önértékelés | <ul style="list-style-type: none"> Az újonnan érkező óvodapedagógusok szakmai, módszertani megsegítése mentorálása. Az epochális jellegű tanulási rendszer megismertetése. Hatékonyabb együttműködés, kommunikáció, konfliktuskezelés. A konfliktusok megelőzése, kezelése. A lemaradó gyermekek integrációjának segítése céljából speciális ismeretek szerzése A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrációjának segítése céljából speciális ismeretek szerzése Programok szervezése szülők részvételével. Intézményen kívüli tevékenységek szervezése (kirándulás, múzeumlátogatás, stb.) A belső ellenőrzés egész éves tervének részletes kidolgozása, eredmények, tapasztalatok összegző értékelése, rögzítése. |

10. sz. táblázat

Tanfelügyeleti ellenőrzés

| Pedagógus önértékelés | Vezetői önértékelés | Intézményi önértékelés |
|-----------------------|---------------------|------------------------|
| 1 | 3 | 5 |

11. sz. táblázat

Fejlesztendő területek

| Eljárás típusa | Fejlesztendő területekre készített intézkedési tervek |
|--------------------------|---|
| Pedagógus tanfelügyelet | <ul style="list-style-type: none"> A gyermekek adottságainak és igényeinek figyelembevétele a tervezés során. |
| Vezetői tanfelügyelet | <ul style="list-style-type: none"> Az intézmény honlapjának figyelemmel kísérése, aktualizálása programok, cikkek, fényképek feltöltése vonatkozásában. |
| Intézményi tanfelügyelet | <ul style="list-style-type: none"> Hatékonyabb együttműködés, kommunikáció, konfliktuskezelés. A konfliktusok megelőzése, kezelése. A csoportnaplóban a tevékenységek megtervezéséhez a pedagógusok nagyobb rugalmasságának biztosítása, a csoport érdekeinek megfelelően. Óvodán kívüli tevékenységek szervezése a fenntartható fejlődés témakörében. |

12. sz. táblázat

3.1. Továbbképzések, kompetenciák bővítése

Az intézmény Továbbképzési Programjában meghatározottak alapján történtek a beiskolázások, mely szerint azon képzések megszerzését szorgalmaztuk, melyek a szakképzettséghez kapcsolódó alapképzésben megszerzett ismereteknek és jártasságoknak a megújítását, bővítését segítették, illetve hozzájárultak a pedagógiai szakmai szolgáltatások ellátásához. Az intézmény kettő szakvizsgás képzést támogatott a bekerülési költség 80 %-os arányában.

Szakvizsgák száma

| Szakirány | Fő |
|---|-----------|
| Közüoktatás vezetői szakvizsga | 12 |
| Drámapedagógiai szakvizsga | 2 |
| Mozgásfejlesztő-, gyógytestnevelés szakvizsga | 3 |
| Egyéni bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztő pedagógia szakvizsga | 1 |
| Differenciáló fejlesztő pedagógia szakvizsga | 2 |
| Fejlesztő pedagógus szakvizsga | 2 |
| Óvodai környezeti nevelő szakvizsga | 1 |
| Mentorpedagógus szakvizsga | 1 |
| Klinikai és mentálhigiéniai gyermek-és ifjúsági szakpszichológus szakvizsga | 1 |
| összesen | 25 |

13. sz. táblázat

Szakvizsgázott óvodapedagógusok száma 23 fő, mert kettő fő kettő szakvizsgával rendelkezik.

Az óvodapedagógusok 36,7 %-a rendelkezik szakvizsgás végzettséggel.

Továbbképzések teljesítése 2022/2023

| Szakirány | Fő |
|--|-----------|
| Egészséges életmódra nevelés az óvodában mindennapos mozgással | 1 |
| Allergia, intolerancia segítségnyújtása (online képzés) | 1 |
| A korszerű gyermekközpontú szemlélet megvalósulását segítő tényezők szerepe napjaink óvodapedagógiai gyakorlatában (online képzés) - nem akkreditált | 3 |
| Sindelar-Zsoldos 1. Fejlesztő program tanulási és magatartási zavarok megelőzésére óvodáskorban és iskolakezdetkor | 2 |
| Pedagógusok felkészítése a minősítésre (online képzés) | 1 |
| DiabMentor- szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért | 2 |
| A neuro-szenzomotoros szemléletű gyermekvizsgálatok interdiszciplináris modellje (online képzés) | 1 |
| összesen | 11 |

14.sz. táblázat

Szakvizsgákra, továbbképzésekre kifizetett bruttó összeg

| | |
|---|------------------|
| Elszámolható a kifizetett összeg 80 %-a | 371.685.- |
| Helyettesítési díj | |
| TB járulék | |
| Munkaadói járulék | |
| Utiköltség | |
| Szakkönyv | |
| Összesen: | 371.685.- |
| Dolgozói önrész: | 88.000.- |
| Intézmény saját erő (dolgozói önrész átvállalása) | |
| Továbbképzésre fordított összeg mind összesen: | 459.685.- |

15. sz. táblázat

4. NEVELŐMUNKA FELADATMEGVALÓSULÁSAI

4.1. Az óvodai nevelés általános feladatainak megvalósulásai




Az intézményi pedagógiai programban - az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja (ONOAP) alapján, - a **közös nevelésfilozófia, a célok, feladatok meghatározása mellett** - tükröződik az egyes tagóvodák helyi sajátosságaiból adódó egyéni arculat, amely színesebbé, változatosabbá teszi az intézmény egészét.

Az óvodák egyéni arculatát meghatározó, priorizált sajátosságok

| | |
|--------------|--------------------------------------|
| Fürkész | epochális nevelési program; |
| Gézengúz | közlekedés biztonságra nevelés; |
| Hétszínvirág | néphagyományőrző program; |
| Központi | drámajáték, mozgás; |
| Sün Sámuel | mozgásfejlesztés, művészeti nevelés; |
| Szivárvány | környezeti-, anyanyelvi nevelés; |
| Zengő | művészeti nevelés. |








4.2 Intézményi szintű kiemelt programok

Ebben a nevelési évben végre visszatértünk a COVID-ot megelőző programszervezések megvalósítására, melyek az alábbiak szerint valósultak meg. A tagóvodai szintű programok részletes megvalósulását a **4. sz. melléklet tartalmazza.**

| Szeptember | | |
|-------------------------------------|--|---|
| Mihály napi vásár | 2022. 09. 24-én, 589 fő regisztrált résztvevővel a Központi Óvodában került megrendezésre a városi szintű. hagyományőrző program. A vásári forgatag során betekintést nyertek a résztvevők a népi hagyományörzés rejtelseibe, a régmúlt idők világába, ismereteket szereztek az ősi mesterségekről, ízekről, játékokról. A programot színesítette az intézmény szakmai csoportjainak műsora a Regélő színjátékosok és a Kelepelő bábcsoport előadása. |  |
| Október | | |
| Zene Világnapja | 2022. 10. 04-én a Zengő Óvoda várta az Intézmény iskolába készülő gyermekeit egy zenés délelőttre. A programon zenei képességfejlesztő feladatok megoldása mellett különböző hangszerekkel ismerkedhettek a gyerekek. |  |
| Családi sportnap – sportág választó | 2022. 10. 07-én a Központi Óvoda udvarán került sor az intézményi családi sportnap szervezésére, mely sportág bemutatóval is kiegészült. A programon bemutakoztak városunk sportegyesületei. 16 helyszínen mozoghattak együtt a gyerekek, szülők, sportolók. |  |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Állatok Világnapja</p> | <p>2022. 10. 12-én a porteleki Hétszínvirág Óvoda fogadta a város 120 óvodását. A programot színesítette György Imre vadász-, Dr. Husz Enikő állatorvos-, Sebestyenné Bialkó Beáta és Sebestyén Gergő méhész-, valamint a jászberényi Állat- és Növénykert két munkatársa - Hegedűs Laura és Komondi Ildikó előadása. A porteleki könyvtárban Szabó Ferencné Marika kreatív sarokban foglalkoztatta a gyermekeket.</p> |  |
| <p>Szolnoki POK által hirdetett Őszi Pedagógiai Napokon Bázisintézményi feladatok ellátása</p> | <p>2022. 10. 18-án a „Rovarok élete az óvodában” című projekt bemutatására került sor. A projekt, egy óvodai kerti rovargyűjtésből indult és egy 10 hónapos élménypedagógiává nőtte ki magát. A program során bemutatásra került, hogy a gyerekek hogyan gondoskodnak a talált rovarokról, hogyan tudnak további pókokat begyűjteni, megfigyelni a lárvák metamorfózisát, megismerni a rovarfélék sajátosságait, a tápláléklánc működését. 30 fő külsős pedagógus vett részt a rendezvényen, elégedettségük 100 %-os volt.</p> |   |
| <p>Szolnoki POK által hirdetett Őszi Pedagógiai Napokon Bázisintézményi feladatok ellátása</p> | <p>2022. 10. 19-én az Intézmény Zene ovi tehetségfejlesztő programjának bemutatására került sor. A résztvevők megismerkedtek a tehetséggondozó csoport munkájával, különböző innovatív módszerekkel, valamint segítséget kaptak zenegyűjtés készítéséhez. 19 fő külsős pedagógus vett részt a rendezvényen, elégedettségük 100 %-os volt.</p> |  |
| <p>Szolnoki POK által hirdetett Őszi Pedagógiai Napokon Bázisintézményi feladatok ellátása</p> | <p>2022. 10. 20-án „Tanulási nehézségek előjelei 3-6 éves korban - játékos fejlesztési lehetőségek az óvodai élet során” című előadáson és gyakorlati képzésen vettek részt a megye óvodapedagógusai. A program kitért az esetleges részképesség gyengeségek fejlesztésének lehetőségeire is. 32 fő külsős pedagógus vett részt a rendezvényen, elégedettségük 100 %-os volt.</p> |  |
| <p>November</p> | | |
| <p>Fesztivál Zenekar koncertje</p> | <p>2022. 11. 24-én, a Fesztivál Zenekar „Kakaós csiga” koncertjén több száz gyermek vett részt a Déryné Rendezvényházban. Az otthonos, kisgyermekeknek való, interaktív, komolyzenei koncert keretein belül a gyermekek megismerkedtek a hárfa, ütő, tuba, didgeridoo, klarinét, trombita, hegedű, brácsa, cselló hangszerekkel, valamint a szimfonikus koncerten való viselkedés alapjaival.</p> |  |
| <p>December</p> | | |
| <p>Regélő színjátszó kör előadása</p> | <p>Karácsony előtt az intézményi Regélő színjátszó kör várta a Lehel Filmszínházba az intézmény gyermekeit mese előadásra. A feldolgozott mese a Holle anyó volt.</p> |  |

| Január | | |
|---|--|---|
| Szakmai képzés | 2023. 01. 04. 05-én belső szakmai képzésre került sor az intézmény dolgozói részére. Az óvodapedagógusok képzése során felelevenítésre került a mérés – értékelés intézményi gyakorlata, bemutatásra került a rendszerezett óvodai mozgásprogram, valamint külön tréning szervezésére került sor a dajkák részére. |  |
| Február | | |
| Bábkiállítás | 2023. 02. 13. és 2023. 05. 15. között a Kelepelő Bábcsoport által készített bábok kiállítását lehetett megtekinteni a Központi Óvoda aulájában. |  |
| Határon túli pedagógusok fogadása | 2023. 02. 16-án a Nagyvárad Drámapedagógiai Társaság tagjait fogadta a Központi Óvoda. A találkozó alkalmából a résztvevők gyakorlati bemutató foglalkozásokat tekintettek meg, majd elemezték a látottakat. Ezt követően bábelőadásra és sajátélményű zenei tréningre került sor. |  |
| Március | | |
| „Ovis leszek” címmel szülői találkozó | 2023. 03.30-án városi szintű szülői találkozó szervezésére került sor a leendő óvodások szüleinek. A találkozó a beiratkozással kapcsolatos teendőkre hívta fel a figyelmet. |  |
| Április | | |
| Adománygyűjtés rászoruló családok részére | Közös összefogással az intézményünkbe járó hátrányos helyzetű gyermekek húsvétját segítettük. A szülők összefogásának köszönhetően 45 családnak tartós élelmiszer csomagot, a gyermekeknek játékokat adtunk át. |  |
| „Szóvarázs” anyanyelvi nap | 2023.04.12-én, a Költészet Napjához kapcsolódó intézményi szintű rendezvény a Városi Könyvtárban került megrendezésre a Szivárvány Óvoda dolgozóinak koordinálásával. A Szivárvány Óvoda gyermekei külön előadással készültek a többi óvoda gyermekeinek. |  |
| Szolnoki POK által hirdetett Tavaszi Pedagógiai Napokon Bázisintézményi feladatok ellátása | 2023. 04. 18. „Fürkész erdei óvoda és környezettudatos nevelés az óvodában” címmel került sor továbbképzésre. A jó gyakorlat a külső világ tevékeny megismerését mutatta be, erdei óvoda és természetközeli programok alkalmazásával. A gyakorlat keretében felfedező jellegű programokkal, öko és szenzitív játékokkal ismerkedhettek a résztvevők. |  |

| | | |
|---|--|--|
| Szolnoki POK által hirdetett Tavaszi Pedagógiai Napokon Bázisintézményi feladatok ellátása | 2023. 04. 24-én a „Klimavédelmi szakértői drámajáték” tapasztalatainak átadására került sor. Bemutatásra került a „Központi Klimavédelmi Bizottság”, akik „szakértőként” járták körbe életünk fontos területét. Vendégek voltak az azóta már iskolás „szakértők” is, akik felelevenítették a megszerzett tapasztalataikat. |  |
| „GÖRI-BULI” | 2023. 04. 25.-én a Városi Görkorsolyapályán 8 csapat részvételével került megszervezésre a program. A gyerekek az egész évben megszerzett görkorsolya tudásukról adhattak számot. a szülők lelkes szurkolása közepette. |  |
| Fesztivál Zenekar koncertje | 2023. 05. 04-én a Fesztivál Zenekar „Kakaós csiga koncertjén Prokofjev: Péter és a farkas művét hallhattak a gyermekek narrációval végig kísérve. |  |
| Május | | |
| Madarak- és Fák Napja | 2023. 05. 10.-én a Margit szigeten került sor a rendezvény szervezésére, a Fürkész Óvoda dolgozóinak koordinálásával. Az intézményi szintű rendezvényt nyolc állomáson kellett teljesíteni, ahol mozgásos játékok keretében szereztek ismeretet madarokról, fákról a gyerekek. A program a négyszállási Saskőzpont dolgozóinak együttműködésével valósult meg. |  |
| OVI ZSARU | 2023. 05. 22-én a Gézengúz Óvodában valósult meg a Jászberényi Rendőrkapitányság és Jászberényi Mentőkutyás Egyesület együttműködésével. A program átölelte és feldolgozta mindazon életszerű, veszélyforrásokat tartalmazó helyzeteket is, melyek otthon és közvetlen környezetükben érhetik a gyermekeket, figyelembe véve, hogy ne félelmet keltsünk, hanem a magabiztos viselkedést, és a veszély elkerülésének lehetőségét erősítsük meg. |   |
| Kihívás napja | 2023. 05. 23-án - a Sün Sámuel Óvodában - az intézmény hét óvodájának iskolába készülő gyermekei adtak számot állóképességükről, ügyességükről kintartásukról. |  |
| Környezetvédelmi Világnap | 2023. 05. 06-án a Környezetvédelmi Világnap alkalmából a 6-7 éves gyermekek ismeretszerző, tevékenykedtető játékokban vettek részt, a Fürkész Óvodában. Sajnos az eső miatt az óvoda csoportszobáiban került sor a programra, de a gyermek így is kiváló teljesítményt mutattak a környezetvédelmi ismereteikről. |  |

4.3 Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése

Óvodapszichológus tevékenységei

- Szeptember folyamán a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 132. § (4) a) alapján az ötödik életévüket be-töltő gyermekek szűrése zajlott az óvodai intézmény minden tagóvodájában. A szűrés célja az iskola-kezdést megelőzően feltárni a részképesség-zavarokat, hogy megfelelő és időben nyújtott segítséggel az iskolakezdés időpontjában a gyermekek képesek legyenek az iskola által támasztott követelmények-nek megfelelni.
- A szűrés minden gyermek esetében egyénileg, a saját óvodájában történt, miután a szülő írásban, az aláírásával engedélyezte annak elvégzését.
- A kiértékelés után a szülő írásos tájékoztatást kapott gyermeke teljesítményéről, illetve azon gyermekek esetében, ahol további vizsgálatra született javaslat, személyes egyeztetés történt.
- A fejlesztést igénylő gyermekek foglalkoztatása az óvodai csoportban dolgozó óvodapedagógusok által történt, a tájékoztatásban megfogalmazott fejlesztési javaslatok alapján.
- Jelen nevelési évben a szűrt gyermekek **száma 100 fő volt.**

A szűrt gyermekek száma tagóvodánként

| Óvoda | Szűrt gyermekek száma |
|-----------------|-----------------------|
| Fürkész | 9 |
| Gézengúz | 4 |
| Hétszínvirág | 0 |
| Központi | 35 |
| Sün Sámuel | 5 |
| Szivárvány | 37 |
| Zengő | 10 |
| ÖSSZESEN | 100 |

16. sz. táblázat

A szűrés eredményei

| Óvoda | Szűrésen részt vett gyermekek száma | Szűrés eredménye (MSSST) | | |
|-----------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | Total | | |
| | | Nincs zavar | Enyhe zavar | Súlyos zavar |
| Fürkész | 9 | 8 | 1 | 0 |
| Gézengúz | 4 | 3 | 1 | 0 |
| Hétszínvirág | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Központi | 35 (1 fő nem vizsgálható) | 21 | 13 | 0 |
| Sün Sámuel | 5 | 3 | 2 | 0 |
| Szivárvány | 37 (2 fő nem vizsgálható) | 21 | 10 | 4 |
| Zengő | 10 (1 fő nem vizsgálható) | 7 | 2 | 0 |
| ÖSSZESEN | 100 | 63 | 29 | 4 |

17. sz. táblázat

A szűrés eredménye azt mutatja, hogy a vizsgált gyermekek nagyobb százalékánál az összesített eredmény nem mutatja tanulási zavar veszélyét, míg a vizsgált gyermekek 33%-nál valamilyen fokú-, illetve súlyos fokú - tanulási zavar veszélyének lehetősége fenn áll.

A szűrés eredménye alapján javasolt fejlesztő foglalkoztatások

| ÓVODA | Szűrt gyermekek száma | Fejlesztés óvodai csoportban | További vizsgálat javasolt | Óvoda-pszichológus javasolt | TSMT/fejlesztés | Nincs teendő |
|-----------------|-----------------------|------------------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------|--------------|
| Fürkész | 9 | 2 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Gézengúz | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| Hétszínvirág | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Központi | 35 | 10 | 0 | 0 | 7 | 18 |
| Sün Sámuel | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Szivárvány | 37 | 13 | 4 | 0 | 8 | 12 |
| Zengő | 10 | 8 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| ÖSSZESEN | 100 | 35 | 4 | 1 | 16 | 44 |

18. sz. táblázat

- Folyamatos a szakmai együttműködés a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Jászberényi Tagintézményével. A súlyos tanulási zavar lehetőségét mutató gyermekek, továbbá a vizsgálat során tapasztalt viselkedésszerű, magatartásbeli jellemzők esetében további vizsgálatra javasolt gyermekek írásos felterjesztése megtörtént a szakszolgálathoz. Az írásos felterjesztés feltétele a szülők szóbeli tájékoztatása a vizsgálat szükségességéről, annak lehetséges kimeneteléről, illetve az, hogy aláírásukkal hozzájárulnak annak elvégzéséhez.
- Az első találkozás mindig a szülővel/szülőkkel történt. Ebben az évben az eseteket tekintve leggyakoribb volt a tanácsadás, a szülői konzultáció, valamint a gyermek megfigyelése csoportos helyzetben.
- **A jelzett problémák az alábbiak:**
 - képességbeli elmaradás, meglassúbbodott fejlődésment
 - magatartásprobléma, viselkedésprobléma
 - szobatisztaság, ágytisztaság
 - iskolakezdés
 - válás, kapcsolattartás problémája.

Esetforgalom

| ÓVODA | ÖSSZLÉTSZÁM | KÜLDÖTT | FIÚ |
|-----------------|-------------|-----------|----------|
| Fürkész | 6 | 4 | 4 |
| Gézengúz | 3 | 1 | 2 |
| Hétszínvirág | 0 | 0 | 0 |
| Központi | 12 | 3 | 8 |
| Sün Sámuel | 6 | 1 | 3 |
| Szivárvány | 15 | 7 | 9 |
| Zengő | 3 | 1 | 2 |
| Összesen | 45 | 17 | 8 |

19. sz. táblázat

4. 3. 1 Különleges bánásmódot igénylő gyermekek feladatellátásának megvalósulása SNI/BTM/Tehetségfejlesztés

- A különleges bánásmódot igénylő gyermekek számára folyamatosan biztosítottuk a fejlesztést.

- A **sajátos nevelési igényű gyermekek** óvodai nevelésének folyamatos szakszerű működtetése, a gyógypedagógusok segítségével valósult meg, együttműködve a csoportos óvodapedagógusokkal.
- Az SNI gyermekek szakszerű ellátásához biztosítottuk a megfelelő szakos gyógypedagógusokat (pszichopedagógus, logopédus, tanulásban akadályozott gyógypedagógus, autizmus spektrum zavarok pedagógusa, szomatopedagógus, konduktor, gyógytestnevelő).
- Óvodapszichológusunk közreműködésével év közben is több gyermeket terjesztettünk fel **szakértői vizsgálatra**, melynek eredményeként **további három gyermek** SNI ellátását kellett megoldani. (Időközben kettő SNI gyermek más nevelőszülőkhöz került).
- Minden gyermeknek biztosítottuk az egyéni fejlesztést, saját szintjének megfelelően, melyről a csoportnaplókban található egyéni fejlesztési tervek adnak hiteles tájékoztatást.
- A **Beilleszkedési Tanulási Magatartási Nehézség (BTM)** veszélyeztetett gyerekek száma évvégére 25 fő lett, az ellátásukról az intézmény fejlesztő pedagógusi szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusai gondoskodtak heti egy alkalommal, a törvény szerinti plusz 10 órás egyéni fejlesztést az óvodai csoportokban az óvodapedagógusok oldották meg.

A gyermekek fogyatékoság szerinti megoszlás év végére

Év végére 28 gyermek ellátásáról kell gondoskodni, míg a finanszírozott létszám csak 25 fő.

| | Fűrkész | Gézengúz | Hétszín- virág | Központi | Sün | Szilvavány | Zengő |
|--------------------------------|---------|----------|-------------------|----------|-----|------------|-------|
| Enyhén értelmi fogyatékos | | | | | | 1 | |
| Beszéd fogyatékos | | 1 | 1 | 3 | | | 1 |
| Autizmus spektrum zavar | 1 | | | | 1 | 1 | 1 |
| Mozgásfogyatékos | | | | | | | |
| Gyengén látó | | | | | | 1 | |
| Egyéb pszichés fejlődési zavar | | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 |
| Összesen | 1 | 4 | 2 | 6 | 3 | 7 | 5 |

20. sz. táblázat

21.

4. 3. 2 Tehetség gondozás

Az intézményi struktúra sajátossága miatt a tehetség gondozás három szinten működik, egyrészt a csoportokon belüli gazdagító programok alkalmazásával, másrészt az egyes tagóvodákban tehetség gondozó műhelyekben, harmadrészt intézményi szinten a hét óvodából válogatott gyermekek részvételével.

Gazdagító tevékenységek a mindennapokban

Az intézmény sajátos gyermek megismerési rendszerének köszönhetően az óvodapedagógusok naprakész információkkal rendelkeznek az egyes gyermek tudásáról-, készségéről-, képességéről-, attitűdjéről, erős oldalairól, illetve gyenge területeiről, melynek megfelelően heti rendszerességgel négy szintre tervezik a gyermekek fejlesztését, - a negyedik szint a tehetség fejlesztés. Ez a tervezési rendszer az éves tervezéstől egészen a napi tevékenységek tervezéséig nyomon követhető, alkalmazva a PDCA/SDCA logikát.

A tehetség fejlesztési tartalmak, a mindennapok során kiterjednek a zenei, a vizuális, az irodalmi, a matematikai (logikai), a természetismereti, a környezetvédelmi, valamint a mozgás területeire.

Intézményi szintű tehetséggondozás

Intézményi szinten működik a „Kisművészek” és a görkorsolya tehetséggondozás.

A „kisművészek” tehetségfejlesztő csoport lehetőséget teremt egy speciális képzésre azoknak a gyermekeknek, akik kiválóan kreatívak, átlag feletti intellektuális-, szociális képességekkel és az ehhez kapcsolódó nagyfokú motivációval rendelkeznek. A foglalkozások tematikája „művész óvodapedagógus” által kidolgozott rendszerben valósul meg. A csoport tagjai számtalan megyei, országos pályázaton vesznek részt mindenkor kiváló eredményeket elérve. Eredmények a **3. sz. mellékletben találhatók**.

- Valamennyi tevékenységet óvodapedagógusok vezették, akik rendelkeznek az adott tevékenységhez kapcsolódó speciális képzettséggel.

Az egyes tagóvodákban működő tehetségcsoportok

| Fürkész | Gézengúz | Hétszín- virág | Központi | Sün | Szivárvány | Zengő |
|--------------|--------------|-------------------|-----------------------|--------------|--------------|-----------------------|
| báb | görkorsolya | kerékpározás | alapozó torna | ügyes kezek | angol | aerobic |
| origami | néptánc | | görkorsolya | néptánc | görkorsolya | angol |
| néptánc | kerékpározás | | zeneovi | görkorsolya | néptánc | görkorsolya |
| kerékpározás | | | néptánc | ovi foci | ovi foci | ovi foci |
| | | | angol | kerékpározás | kézvarázs | ügyes kezek |
| | | | ovi foci | | lábtorna | néptánc |
| | | | jóga | | kosárlabda | kerékpározás |
| | | | kisművész | | jóga | |
| | | | kerékpározás | | kerékpározás | |
| | | | vízhez szokta- tás | | | vízhez szokta- tás |

21. sz. táblázat

4. 3.3 Hátránykompenzáció; Gyermekvédelmi feladatok megvalósulása

- A gyermeki jogok védelme érdekében, a hátrányos helyzetű (HH), valamint a veszélyeztetett gyermekek, családok segítségét a gyermekvédelmi felelős végezte. (HH 47 fő, veszélyeztetett 20 fő).
- A fejlesztés komplex módon, az egyéni és az életkori sajátosságokat, a játékosság elvét szem előtt tartva valósult meg.
- Az óvodák a rászorulóknak karácsonyi ajándékgyűjtési akciót szerveztek.
- Gyakorlatunkban **valamennyi csoportos óvodapedagógus ellát gyermekvédelmi feladatokat**. Célszerű, a gyermekek jogainak és érdekeinek érvényesítése, a korai felismerés, a prevencióra törekvés és a segítségnyújtás különféle formáira való súlyozás.
- **Gyermekvédelmi felelősünk** koordinálásával napi kapcsolatot tartottunk a **Jászsági Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal**.
- Az elmúlt évben is több jelzéssel éltünk a Szolgálat felé. A jelzések tartalma; rendszertelen óvodába járás, gyermek gondozatlansága, a család pénztelensége (munkanélküliség), rossz lakáskörülmények, a szülők italozó, dohányzó életmódja, szülők közötti konfliktus válás esetén.
- Az esetmegbeszéléseken az adott gyermekkel foglalkozó óvodapedagógusok vettek részt. A gyermekvédelmi esetekben tett intézkedések, eljárások, a csoportok gyermekvédelmi dossziéjában dokumentáltak.
- Telefonon számtalan esetben beszéltünk a családgondozókkal. Kölsönösen tudunk érdeklődni egymástól az érintett gyermekekről. Jellemzést azokról a gyermekekről adunk, akik gondozásban vannak.
- A járvány után ismét eljutunk a családokhoz. Több alkalommal olyan családokhoz látogattak el a csoportos óvodapedagógusok, akiknél egy-egy területen problémát észleltek: óvodakezdés, megkésett szobatisztaság, fegyelmelés hiánya, ráhagyó nevelés, elhalmozás.

- Gondot okozott a külterületről való bejárás, anyagiak hiánya miatt.
- Felmerült még a beilleszkedés kérdése, magatartási problémák, otthoni és óvodai szokásrend megbeszélése, esetleges allergiák és különélés miatti viselkedési probléma.
- A rászoruló gyermekeket alapítványunkon keresztül segítjük abban, hogy az óvodai programokon, ki-
rándulásokon részt vehessenek, élményeket biztosítunk számukra anyagi teher nélkül.
- Konkrét tevékenységek
 - Jelzések száma: 4
 - Gyermekről jellemzés készítés: 8
 - Bíróági felkérésre jellemzés készítés: 2
 - Gyámmal való kapcsolattartás: 8
 - Rendőrségi meghallgatás: 1
 - Eset megbeszélés: 12

4.4 A csoport- és gyermek folyamatos fejlesztésének hatékony nyomon követése

- Intézményünk sajátos struktúrájából adódóan, kidolgozott a csoport- és az egyes gyermek fejlődésének nyomon követésére egy **speciális mérési – értékelési rendszer**. E rendszer segítségével az óvodába lépés kezdetétől az iskolába lépésig folyamatos megfigyeléssel nyomon követhető a csoport- és a gyermekek fejlődése, valamint a pedagógusok „hozzáadott értéke”. A rendszer lehetőséget biztosít a tagóvodák közötti eredmények összehasonlításra, valamint alapot képez a következő évi tervezés cél-
képzéséhez.
- Az év folyamán valamennyi gyermek esetében kétszer került sor a szülők személyes tájékoztatására, a fejlesztési javaslatok megbeszélésre.

5. MŰKÖDÉSI FOLYAMATOK FEJLESZTÉSE

Intézményünk folyamatos minőségfejlesztő tevékenységet végez, a folyamatszabályzatokban meghatározott célkitűzések koherensek a Pedagógiai Programban meghatározott pedagógiai célkitűzésekkel, illetve a vezetői pályázatban megfogalmazott célokkal.

Az elvárásoknak való megfelelés a közvetlen és közvetett partnerek igénye-, elégedettsége alapján történik.

Feladataink végrehajtásához szabályozott folyamatokat működtetünk. A mérés, elemzés, javítás követelményeit egyrészt a folyamatok szintjén valósítjuk meg (kis PDCA/SDCA), másrészt az intézmény szintjén belső audittal (nagy PDCA/SDCA). A folyamatok ellenőrzésére audittervet készítettünk, amely a Minőségirányítási Kézikönyv része.

Pedagógiai folyamatok

- Az intézményvezetése a belső és a külső partnerek bevonásával megalkotta az intézmény stratégiai és operatív terveit.
A stratégiai tervezés eredménye a Pedagógiai Program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatokat.

5.1. Jogszerű működés zavartalan biztosítása

- Alapdokumentumaink az Alapító okirat, a Pedagógiai Program, a Szervezeti és Működési Szabályzat, a Házirend.

- Az alapdokumentumok az aktuális törvényi előírásoknak megfelelőek, a nevelőtestület által elfogadottak, a fenntartó által jóváhagyottak.
- A dokumentumok nyilvánosak, hozzáférhetőek, megtalálhatóak a [www. jaszberenyiovik.hu](http://www.jaszberenyiovik.hu) intézményi honlapon.
- Az alapnyilvántartás, a törvényben meghatározott adatkörre terjedt ki.
- A jogszabályban kötelezően előírt, hivatalos, saját szerkesztésű tanügy-igazgatási dokumentumokat használtunk, amelyek a törvényben meghatározott adatokat tartalmazzák.
- A tanügyi dokumentumok vezetése valamennyi területen szabályozott módon, jogszerűen, előírás szerint, folyamatosan, naprakészen, pontosan történt.
- A KIR munkaügyi nyilvántartó program alkalmazása rendszeres, előírás szerinti.
- A személyi anyag rendezett, áttekinthető, vezetése, karbantartása folyamatos és jogszerű.
- Az álláshelyek betöltése a mindenkor jogszabályi előírásoknak megfelelően történt.
- Az óvodaköteles gyerekek hiányzásait az óvodapedagógusok nyomon követték, szükség szerint intézkedtek.
- Az óvodapedagógusok minden gyermekről személyi anyagot vezettek, melyben megfigyeléseiket, intézkedéseiket, fejlesztési feladataikat is rögzítették.

5.2 Az éves munkaterv összhangja a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel

- Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai, stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok és a munkaközösségek bevonásával történt.
- A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok, feladatok – a csoport, valamint a sajátos nevelési igényű gyermekek adottságait figyelembe véve – megjelentek a pedagógusok tervező munkájában és annak ütemezésében, mely a csoportnaplók része.
- A teljes pedagógiai folyamat nyomon követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.

5.3 Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció, munkaközösségek, szakmai csoportok működése

- Az intézmény élt az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel.
- A munkatársak számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.
- A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutottak a munkatársakhoz.
- A **munkaközösségek** (pedagógiai módszertani, óvoda – iskola, kreatív) és szakmai csoportok („KELEPELŐ” bábcsoport, „REGÉLŐ” színjátszó kör) folyamatos működése zavartalan, zökkenőmentes volt. A közösségek maguk alakították ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoztak.
- Munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg. Tartalmát elsősorban az óvodapedagógusi kompetenciák erősítése, a szakmódszertani tudás újszerű ismeretekkel való frissítése, az egységes tervező munka formálása határozta meg.
- A munkaközösségek tevékenységi körét képezte az egyéni szakmai önképzés, hospitálás, bemutató foglalkozások, szakmai előadások szervezése, elemzések, értékelések, beszámolók, szakmódszertani segédanyagok készítése. Ebben az évben a Sün Sámuel Óvoda biztosította a belső továbbképzést. Az egyéb előadások a Bázisintézményi programok keretében valósultak meg.

Munkaközösségi találkozók

| Találkozó ideje | Találkozó témája |
|--|---|
| Kreatív munkaközösség | |
| 2022. 10. 27. | Alakuló ülés. Éves munkaterv összeállítása, megbeszélése. |
| 2022. 11. 24. | Dekorgumi baba készítése, fofucha technikával. A baba lábának, testének kialakítása. |
| 2023. 01. 26. | A baba kezeinek ragasztása, a ruha díszítése a fej megformázása. |
| 2023. 02. 28. | A baba hajának kialakítása. |
| 2023. 04. 27. | Végső simítások: a szemek megfestése, és az alapra ragasztása. |
| Óvoda-iskola munkaközösség | |
| 2022. 09. 15. | A munkaközösség új tagjainak bevonása. A 2022/23. nevelési év feladatainak, felelőseinek tervezése. |
| 2022. 09.16. | Szakmai továbbképzés „Szívtől-szívig dobókocka” program megismerése |
| 2022. 11. 23. | Találkozó Jászberény város Általános Iskoláinak tanítóival. Óvoda- iskola átmenet értékelése, a hatékonyabb együttműködési lehetőségek feltárása. |
| 2023. 03. 09. | „Tavaszcímke programok sorozatát” - városunk iskoláinak meghívása, tájékoztatása, - a programokhoz kapcsolódó feladatok tervezése, megbeszélése |
| Szakmai módszertani munkaközösség | |
| 2022. 09.16. | „Szívtől-szívig” dobókocka képzés |
| 2023. 01. 05. | Rendszerezett óvodai mozgásprogram bemutatása |
| 2023. 02. 16. | Szakmai találkozó a Nagyváradi drámapedagógiai Műhellyel |
| 2023. 03. 01. | Izületi mozgástertő fejlesztésének lehetőségei |
| 2023. 04. 19. | Gömbérzés fejlesztése, futóiskola feladatok, egyensúlyérzék fejlesztés |

22. sz. táblázat

Szakmai csoport találkozói

| Találkozó ideje | Találkozó témája |
|----------------------------------|---|
| Kelepelő bábcsoport | |
| 2022. 08. 22-2022.10. 20. között | Báb kiállításon való részvétel Jánoshidai Premontrei Rendház, Népmesék világa kiállítás |
| 2022. 09. 10. | Bábelőadás a Jász-Expo rendezvényen |
| 2023. 01.16.- 2023.05. 17. | Bábkiállítás a Központi óvodában (vendégek fogadása) |
| 2023. 06. 24. | Múzeumok éjszakáján fellépés |
| Regélő színjátszó kör | |
| 2022. 09. 24. | Mihály napi vásár Nyakigláb, Csupaháj, Málészáj c. mesejáték |
| 2022. 12. 01. | Mikulás vásár - Lehel filmszínház Holle anyó |

23. sz. táblázat

5.4 Óvoda - család kapcsolat

- Együttnevelésre törekedtünk a családokkal. A családlátogatás lehetőségeivel élve, tapasztalatainak felhasználásával eredményesnek tartjuk nevelőmunkánkat.
- Nevelő tevékenységünk a differenciált nevelést-fejlesztést helyezte előtérbe. A gyakorlatban a fejlesztés egyéni és mikrocsoportos formában, vegyes életkorú csoportszervezésben, rugalmas napirend mellett, téri strukturáltság biztosításával, párhuzamosan végezhető tevékenységek szervezése mellett, játékba integrálva, cselekedtetve került megvalósításra. A családokkal való részletes megvalósulást a 4. sz. melléklet tartalmazza.

5.5 Külső kapcsolatok

- A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára, valamennyi tagóvoda külön is rendelkezik partneri kommunikációs listával, mely év elején került felülvizsgálatra.
- Kapcsolatot tartunk a JNK Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Jászberényi Tagintézményével, az intézmény dolgozói kiszúrték a részképesség zavaros gyermekeket és ellátásukat biztosították a Szakszolgálatnál, illetve a Központi Óvodában.
- Ebben a tanévben a gyermekek ellátogattak a Városi Könyvtárba, a Jászberényi Állat és Növénykertbe, a Sasközpontba és néhány kirándulás szervezésére is sor került.

Hallgatói képzések, közösségi szolgálatot töltő középiskolások

- Intézményünk ebben a nevelési évben is képzési feladatokat látott el. A Fürkés-, Központi-, Szivárvány Óvodában az EKKE jászberényi Campusának nappali és levelezős tagozatára járó óvóképzősek gyakorlata valósult meg.

Hallgatók megoszlása tagóvodánként

| Óvoda | Főiskolai hallgató | | | |
|----------------------------|--------------------|------------|-----------|----------|
| | Nappali | | Levelező | |
| | fő | nap | fő | nap |
| Fürkész | | | 22 | 1 |
| Gézengúz | | | | |
| Hétszínvirág | | | | |
| Központi | 18 | 73 | 41 | 2 |
| Sün Sámuel | | | | |
| Szivárvány | 4 | 73 | 16 | 2 |
| Zengő | 2 | 34 | 5 | 2 |
| Intézményi összesen | 24 | 180 | 84 | 7 |

24. sz. táblázat

Dajkák, közösségi szolgálatot teljesítők megoszlása tagóvodánként

| Óvoda | Dajkai képzések | | Közösségi szolgálatot teljesítők | |
|----------------------------|-----------------|-----------|----------------------------------|-----------|
| | fő | nap | fő | nap |
| Fürkész | 5 | 5 | 1 | 1 |
| Gézengúz | 1 | 5 | 3 | 6 |
| Hétszínvirág | 2 | 10 | | |
| Központi | 1 | 5 | 6 | 58 |
| Sün Sámuel | | | | |
| Szivárvány | 2 | 15 | | |
| Zengő | 1 | 5 | | |
| Intézményi összesen | 12 | 45 | 10 | 65 |

25. sz. táblázat

5.6 Pedagógiai innováció továbbfejlesztése

- Folyamatosan figyeltük a pályázati kiírásokat és megragadtuk az alkalmat a pályázatok készítésére. Eredményes pályázatok a **2. sz. mellékletben találhatók**.
- **A Sün Sámuel Óvoda részt vett a „Boldogságóra” programban.**
Ebben a nevelési évben is pályáztak a Boldog Óvoda címre, melynek keretében 10 egymásra épülő témát dolgoztak fel. Cél, hogy a gyerekek boldogságra való képességének fejlesztését játékosan, kreatív feladatokon, gyakorlatokon keresztül érik el. A foglalkozásokon többek között szerepe van a zenének, táncnak, rajznak, improvizációs játékoknak és számos más alkotó tevékenységeknek is.

5.7 PR tevékenység

- Az intézményi image alakítása érdekében hangsúlyt fektettünk a PR tevékenységünkre.
- PR eszközeink, tevékenységeink:
 - ✓ óvodák név- és színválasztása,
 - ✓ intézményi és tagóvodai logók,
 - ✓ ovizászlók,
 - ✓ logós pólók,
 - ✓ honlap,
 - ✓ szakmai videó anyagok.

6 Gazdálkodás mutatói

2022. évi költségvetés mutatói

Bevételek

e Ft

| Megnevezés | Eredeti előirányzat | Módosított | Teljesítés |
|----------------------------|---------------------|------------|----------------|
| Működési (terem bérbeadás) | 200 | 2.800 | 5.635 |
| Finanszírozási | | | 652.696 |
| Összesen | | | 658.331 |

26. sz. táblázat

A működési bevételek magasabb összege az Eszterházy Károly Katolikus Egyetemmel kötött gyakorló óvodai szerződés miatt emelkedett, mely céljuttatás. A szerződés alapján a mentorok bére.

Kiadások

e Ft

| Megnevezés | Eredeti előirányzat | Módosított előirányzat | Teljesítés | % |
|-----------------------------|---------------------|------------------------|----------------|-------------|
| Személyi juttatások | 485.560 | 504.959 | 501.369 | 99,3 |
| Munkaadót terhelő járulékok | 73.383 | 81.485 | 81.485 | 100,0 |
| Dologi kiadások | 63.093 | 69.512 | 62.406 | 89,8 |
| Beruházások | | 1.785 | 1.640 | 91,9 |
| Felújítások | 11.000 | 11.000 | 10.469 | 95,2 |
| Összesen | 638.036 | 668.741 | 657.369 | 98,3 |

27. sz. táblázat

2022-ben kifizetett jubileumi jutalom: 12.240.256 Ft.

A dolgozók nagy örömmel fogadták a 2022. évi 2 %-os bérfeszültség kezelési alapot, valamint a Cafetériát.

„A harmadik évezred jászberényi gyermekeiért” Alapítvány

Szakmai munkánk eredményesebbé tétele érdekében valamint a szűkös költségvetési lehetőségek kiegészítése működtetjük - „A harmadik évezred jászberényi gyermekeiért” Alapítványt.

Az Alapítvány bevétele jelentősen az adó 1%-ból tevődik össze melynek összege ebben az évben jelentősen csökkent.

| | | | |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Bevételek | 1.313.399 | | |
| Kiadások | 1.318.737 | | |
| Pénzügyi eredmény | | -5.338 | |
| Előző évi záró egyenleg | | 1.709.274 | |
| Induló tőke | | 50.000 | |
| Összesen: | | | 1.703.936 |
| Takarékszövetkezet záró egyenleg: | | | 1.702.766 |
| Készpénz | | | 1.170 |
| Összesen: | | | 1.703.936 |

28. sz. táblázat

2022. december 31-i leltár alapján a készletek értéke: 14.010.571 Ft.

A fenti összeg tagóvodánkénti megoszlása 2022. 12. 31.

| | |
|---|-----------|
| Fürkész | 159.522 |
| Gézengúz | 39.840 |
| Hétszínvirág | 87.718 |
| Központi | 250.096 |
| Sün Sámuel | 486 |
| Szivárvány | 210.534 |
| Zengő | 257 |
| Intézményi tőke (kamat és egyéb bevételből) | 905.483 |
| Induló saját tőke: | 50.000 |
| Összesen | 1.703.936 |

28. sz. táblázat

.1 Tárgyi feltételek bővítései

Fürkész Óvoda

- Talpizomzat erősítő - ortopédiai puzzle játék vásárlás (alapítványi pénzből).
- Gumi ütőcsillapító lapok vásárlása a mászóka alá (szülői felajánlásból).
- Magaságysok készítése (önerő)
- Állattarás újbóli visszavezetése (háziszármazások).

Gézengúz Óvoda

Az önkormányzat által elnyert TOP Pluszos pályázat keretéből

- laptop,
- 40 db óvodai fektető ágy,
- labdamedence lépcsővel,
- rugós hintautó,
- rugós hintamotor,
- süllyesztett trambulin,
- 2 üléses mérleghinta,
- ülőhelyes körhinta,
- kötélpiramis,

Hétszínvirág Óvoda

- Gyermekmosdóban a pohár-és törölközőtartó cseréje,
- Fali szappantartó vásárlása,

Központi Óvoda

- 3 db porszívó,
- készségfejlesztő, társas, építő, memória, kirakó, kártyajátékok,
- tálaló edények, tálcák,
- asztalterítő,
- vizuális eszközök,
- menekülési útvonalat jelzőkhöz akkumulátorok, izzók,
- csoportszobai szőnyeg (szülői támogatással),

Sün Sámuel Óvoda

- négy csoportszoba és a fejlesztő szoba ablakaira új függönyök,
- redőnyök és szúnyoghálók felszerelése az óvoda ablakaira,
- udvari kút kiépítése,
- 3 db televízió a Samsung Electronics Magyar Zrt. felajánlásaként,
- nóvum óvodai maxi mozgáskotta készlet,
- 24 db színes gyerekszék udvari játékhoz,
- Bee-Bot robot és hozzá tartozó táblák és alátét alapítványi bevételből,
- új képességfejlesztő játékok,

Szivárvány Óvoda

- szőnyegek egy csoportszobába,
- két csoportba fényzáró sötétítő,
- hifi torony,
- az alapítványi összegből homokozó játékok,
- 2 db porszívó,

Zengő Óvoda

- építőjátékok, képességfejlesztő játékok, diafilmvetítő,
- porszívó,
- polcok, kosarak,
- zsámolyok, csepphinták, meséskönyvek, mozgásfejlesztő játékok vásárlása jótékonyági felajánlásokból,
- homokozókban a homok cseréje,
- fedett terasz területének járdaalapokkal történő lefedése az önkormányzattól kapott bontott járdaalapokból.

2022/2023-as nevelési évben elvégzett karbantartások

Fürkész Óvoda

- Radiátorok és kazán cseréje

Gézengúz Óvoda

- Nyáron várható: tetőcsere, napelemek felhelyezése

Központi Óvoda

- Homokozó szegély javítása
- Gáz bevezetése

Sün Sámuel Óvoda

- Homokozó szegély javítása
- Hinta állvány és csúszda festése
- Mosókonyha, felnőtt mosdó és WC, ételmaradék tároló és a vegyi áru, raktár tisztasági festése
- Mosdók, WC-k javítása a gyermek mosdókban
- Kettő ajtózárs cseréje

Szivárvány Óvoda

- TOP pályázat keretéből:
 - Udvari játékok (mászófal kombináció, sülyesztett trambulín, 4 személyes libikóka, 2 db rugós játék, rajztábla golyós számolóval, kötélpiramis, fészekhinta, kosárlabda palánk, 3 db homokozóasztal, 2db filagória
 - Zenei eszközök, hangszerek
 - Tornaeszközök
 - 4 db magaságyás
 - 8 db tablet, laptop, projektor

Zengő Óvoda

- öltöző világításának javítása
- mosdó, WC öblítő szerelvény cseréje
- Konvektorok cseréje, javítása a tornateremben
- mosógép javítás

Informatikai eszközállomány

| Óvoda | Asztali számítógép | | | | Monitor | | | | Laptop | | | |
|-----------------|--------------------|----------|----------|-----------------|---------------|----------|----------|-----------------|---------------|----------|----------|-----------------|
| | 1 éven belüli | 1-3 éves | 3-5 éves | 5 évnél régebbi | 1 éven belüli | 1-3 éves | 3-5 éves | 5 évnél régebbi | 1 éven belüli | 1-3 éves | 3-5 éves | 5 évnél régebbi |
| Fürkész | | | | 2 | | | | 2 | | 1 | | 2 |
| Gézengúz | | | | 2 | | | 1 | 2 | | 1 | | |
| Hétszínvirág | | | | 1 | | | | 1 | | | | |
| Központi | | | | 5 | | | | 4 | | 2 | | 5 |
| Sün | | | 1 | 1 | | | | 2 | | 1 | | |
| Szivárvány | | | 1 | 3 | | | | 4 | | 1 | | |
| Zengő | | | 1 | 1 | | | | 2 | | 1 | | 1 |
| Összesen | | | 3 | 15 | | | 1 | 17 | | 7 | | 8 |

30. sz. táblázat

| Óvoda | Nyomtató | | | | Projektor (digitális) | | | | Interaktív tábla | | | |
|-----------------|---------------|----------|----------|-----------------|-----------------------|----------|----------|-----------------|------------------|----------|----------|-----------------|
| | 1 éven belüli | 1-3 éves | 3-5 éves | 5 évnél régebbi | 1 éven belüli | 1-3 éves | 3-5 éves | 5 évnél régebbi | 1 éven belüli | 1-3 éves | 3-5 éves | 5 évnél régebbi |
| Fürkész | | | | 1 | | | | 1 | | | | |
| Gézengúz | | | 1 | 1 | | | | | | | | |
| Hétszínvirág | | | | 2 | | | | | | | | |
| Kuckó | | 2 | 1 | 5 | | 1 | | 3 | | | | 1 |
| Sün | | 1 | | 2 | | | | | | | | |
| Szivárvány | | 1 | 1 | 2 | | | | | | | | |
| Zengő | | 1 | | 2 | | | | | | | | |
| Összesen | | 6 | 3 | 15 | | 1 | | 5 | | | | 1 |

30/a. sz. táblázat

Plusz 1 – 1 db szünetmentes tápegység és adatmentő egység a GDPR rendszer végett.

A számítógépből és monitorból 10 – 10 db a tagóvodák és az intézmény adminisztratív teendőinek ellátását szolgálják. A többi számítógép és monitor az óvodai csoportokban a gyermekek informatikai fejlesztését segítik (ezek az eszközök többnyire cégektől és egyéni felajánlásokból származnak, kevésbé modernek).

A jövőben e területen fejlesztéseket kell végezni az intézményben.

Kiemelt eredmények

- **Bázis intézményi cím elnyerése** – harmadik alkalommal
- **Fürkész Óvodában megrendezték az Első „Csodabogár” kettő napos érzékenyítő programot.**
- **Sün Sámuel Óvoda**
 - **Boldog Óvoda pályázat elnyerése**
 - **46 db alumínium redőny 14 db szúnyogháló felszerelése.**
 - **SAMSUNG Zrt.-től egy 139 cm- és kettő 108 cm képátlójú televízió.**
- **Szivárvány Óvoda gyermeki a „VárosFa Program” keretében, az elültetett fákat jelképesen örökbe fogadták és gondozzák a Zagyva parton.**
- **A Zengő Óvoda részt vett a városi Adventi vásárban, a Jó szívvel faházban saját készítésű karácsonyi termékeket ajándékoztak, melyekért cserébe jótékonyági felajánlásokat kaptak. A kézműves termékek elkészítésében a szülők részt vettek. Az összegyűlt adományokat eszközfejlesztésre fordították.**

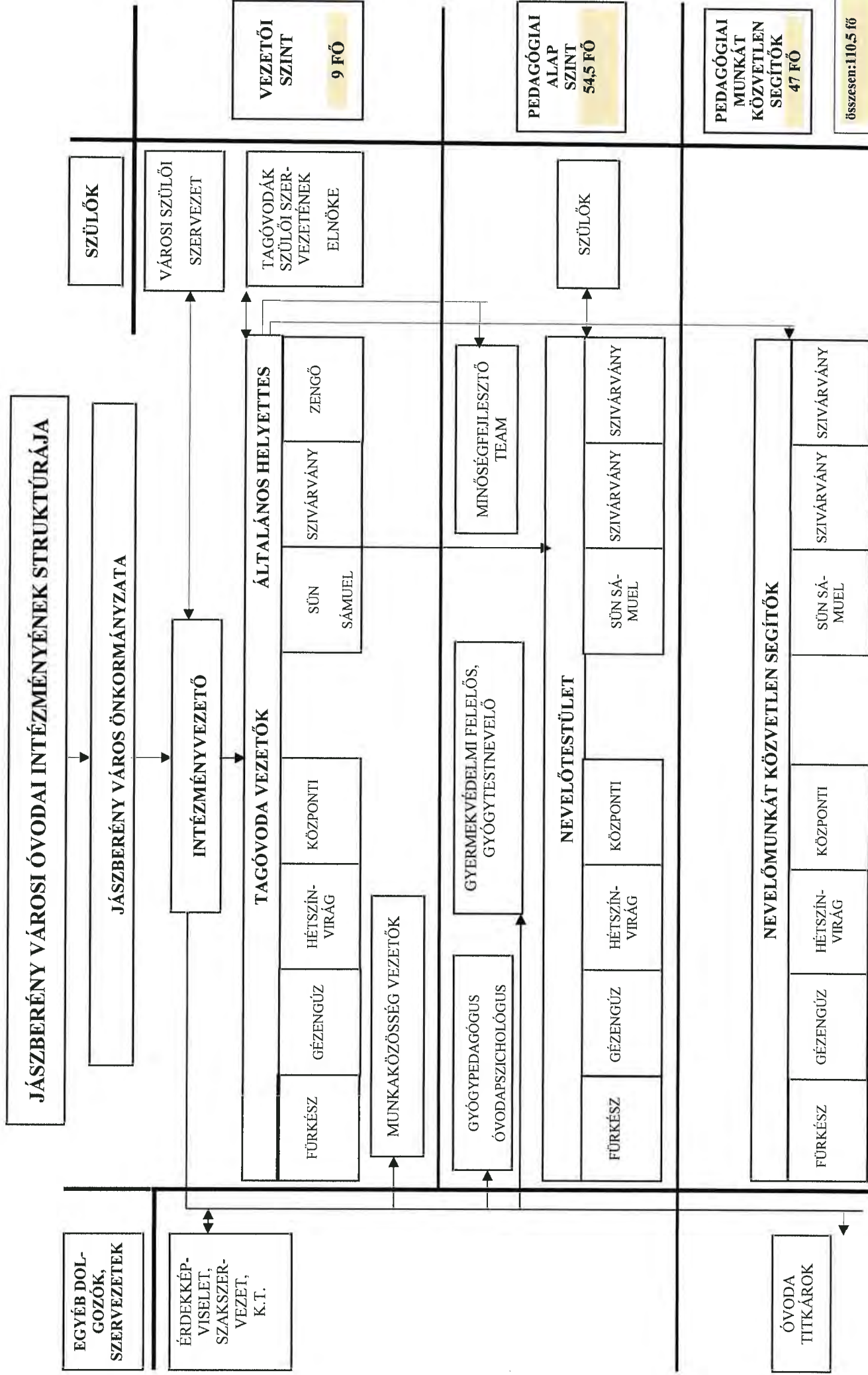
További fejlesztendő feladatok

- IKT eszközpark folyamatos frissítése, fejlesztése.
- Az udvari játékok balesetmentessé tétele és korszerű fejlesztése.
- További pályázatok feltárása és eredményes pályázatok készítése.
- A fiatal nevelőközösségek építése.
- A fejlesztésre szoruló gyermekek hatékonyabb megsegítésére ismeretek szerzése továbbképzések által.
- Zöld Óvodaként nagyobb figyelmet fordítani a fenntarthatóságra nevelésre és a környezetünk szűkebb-tágabb megismerésére.
- A gyermekek viselkedéskultúrájának fejlesztése, a pozitív személyiségjegyek alakítása, a szülőkkel együttműködve.

Jászszerény, 2023. 05. 31.




Beszteri Éva
intézményvezető




Eredményes pályázatok

| Pályázat címe | Kiíró | Résztvevők | Díj |
|------------------------------------|---|------------------------------------|--|
| „Oktatási Hivatal Bázisintézménye” | Oktatási Hivatal | Jászberény Város Óvodai Intézménye | Bázisintézményi cím |
| K&H hűsítő ligetek program | K&H Egészséges Társadalomért Alapítvány | Központi Óvoda | egy korai juharfa, egy ezüsthárs, egy fűzfa, |
| Boldog Óvoda cím megtartó | Jobb Veled a Világ Alapítvány | Sűn Sámuel Óvoda | „Boldog Óvoda” cím |
| A nap gyermekei | DM | Zengő Óvoda | naptej, színező Kisbakonyi Amilla Horti Zoltán Tóth Roland Pintér Nimród Trencsényi Márton Kis Lenke Banya Jázmin |

3 számú melléklet





Eredményes pályázatok gyerekekkel








| Határidő | Pályázat címe | Kiíró | Résztvevők | Díj |
|-----------------------|---|-------------------------------------|------------------------------------|--|
| Gézengúz Óvoda | | | | |
| 2023. 04. 21. | „Csatlakozz te is”! | Baleset megelőzési Bizottság | Gyürki Kis Tibor |  Oklevél, ajándécsomag |
| Központi Óvoda | | | | |
| 2022. szeptember | Napraforgó méz- A Jászság aranya | Jászberény Mézvásár | Mizsei Dorka | Nívódíj |
| 2022. szeptember | Sárkányok a népmesében | Jászberény Városi könyvtár | Bartalis Botond Kaposznyák Mira | Városi I. díj Városi 2. díj |
| 2023. január | Az én menyasszonyom Magyar menyasszony. | Magyar Nemzeti Múzeum | Kaposznyák Mira | Facebook szavazás 2. helyezett |
| 2023. március | Kincsünk a víz! | Tiszamenti Regionális Vízművek Zrt. | Piroska Panka Rózsa Lara | II. helyezett III. helyezett |
| 2023. április | Pöttyös Panni alkotói pályázat | Móra könyvkiadó Budapest | Piroska Panka | Elbírálás alatt |
| 2022. augusztus | Napraforgó méz - A Jászság aranya | Jászberény Mézvásár | Mizsei Dorka | Nívódíj |
| Zengő Óvoda | | | | |
| 2022. 09. | „Sárkányok a népmesékben” | Jászberény Városi Könyvtár | Boldizsár Dalma | I. helyezett |



4. sz. melléklet



Tagóvodák részletes programjai

Fürkész Óvoda

| Szeptember | | |
|-----------------------------------|--|---|
| Zsiroskenyér party | Gyermekek, szülők és dolgozók közös tevékenysége. Ez alatt a pár óra alatt, miközben kézműves foglalkozások sorai gazdagították a vendégfogadást, a szülőknek lehetősége volt egymást és az óvodánk dolgozóit közelebbről is megismerni. A személyes kapcsolatok elmélyítik és megkönnyítik a közös gyermeknevelést, amely fő célja óvodánkunknak. |  |
| Szüret | Népi hagyományok ápolása és továbbvitele. A gyerekek izgalmas fejlesztő feladatokkal és ügyességi játékok folyamán ismerkedhettek meg az esemény tradícióival. |  |
| REGÉLŐ - Mihály napi vásár | Mihály napi vásár egyik legfontosabb része a régi idők vásári forgatagának megelevenítése. A népi hagyományok megőrzése és annak tovább adása a gyermekek számára. A népi viseleteink tisztelése, a saját készítésű portékáink megbecsülése. |  |
| Október | | |
| Erdei Óvoda | Ismereteket szerezhetnek olyan életmódról és kultúráról, mely a régi idők, azaz történelem része volt, mely során nemcsak az erő, de az elme is győzedelmeskedett. |  |
| Madár - les | Természet szeretetére nevelés, ismeretek nyújtása az egerészölyv tulajdonságairól, életmódjáról, szokásalakítás, természetvédő magatartás kialakítása |  |
| November | | |
| Márton nap | A hagyományok ápolása, szokások alakítása, rendszerezése, gyakorlása. |  |
| Egészség nap | Egészséges életmódra nevelés a különböző tevékenységeken keresztül (gyümölcssaláta készítés-, kóstolás, teafozós) Az egészségmegőrző magatartás tudatosítása, ismerkedés az egészségügyi dolgozók, orvos munkájával. |  |









| | | |
|---------------------------|---|---|
| Mesepont- Könyvtár | A mese közös meghallgatása és átélése erősíti a közösségi érzést, egymás tiszteletét, türelemre nevelést. Biztosítja a szereplőkkel való azonosulást, érzelmi ráhangolódás. |  |
| December | | |
| Luca nap | Luca napi szokások örömteljes megélése. |  |
| Adventi vásár | Az ünnepre való érzelmi ráhangolódás, a család ünnepének előkészítése, az advent szokásainak felidézésével a közös élmények átélése, az összetartozás érzésének erősítése óvodán belül |  |
| Madarak karácsonya | Ünnepi hangulat varázslása a madaraknak is, természet szeretetére nevelés, gondoskodó magatartás, kötődés kialakítása a madarakhoz. |  |
| Február | | |
| Medve- les | Néphagyomány megismertetése, felidézése, megszerettetése, a gyerekek ismereteinek bővítése, pozitív érzelmi viszony kialakítása az állatokkal. |  |
| Farsangi bál | A farsangi ünnepkör lényegének megismerése, tapasztalatok szerzése a farsangi népszokásokkal kapcsolatban. A kisleány elégetése, a téltemetés népszokásainak felelevenítése. |  |
| Eatrend látogatás | Egészséges életmódra nevelés. Ismeretek szerzése a főzés alapanyagairól, a helyes táplálkozásról és annak fontosságáról. Az ovikonyha eszközeinek és a dolgozók munkájának megismerése. |  |

| Március | | |
|-----------------------------------|---|---|
| Víz világnapja | A projekt célja, a víz fontossága életünkben, a vizek és a környezet tisztaságának megőrzése, a víz hasznosítása, körforgása és romboló munkája. Ismeretek nyújtása a vizek és a vízpart élővilágáról. Szociális készségek fejlesztése közös tevékenységek, játékok közben. |  |
| Április | | |
| Muzsikás Péter | Muzsikás Péter zenei előadásainak célja a zene, a hangszerek iránti szeretet kialakítása, erősítése. A népi hagyományok, ünnepek megőrzése már óvodás korban. |  |
| Föld napja | Föld napja alkalmából, különböző játékos feladatok. A játékok célja a Földünk megóvása és a fenntarthatóságra nevelés. Megjelentek a szelektív hulladékgyűjtés előnyei, a környezet szennyező járművek használatának negatív hatásai, illetve az újrahasznosítás fontossága. |  |
| „Csodabogár” érzékelnyítő program | A gyerekek szerezzenek tapasztalatot arról, hogy minden ember MÁS, de mégis különleges és értékes, mely során teljes értékű életet élhet. |  |
| Május | | |
| Hangszer simogató - Zeneiskola | Ismerkedés a különböző hangszerekkel. Zenei élmény nyújtása, figyelemfelkeltés a zene és a hangszerek iránt. Ritmusérzék fejlesztése, ismeretek bővítése |  |
| FÜRKÉSZ nap-Pünkösödölő | A hagyományoknak megfelelően idén is megrendezésre került a Fűrkész nap, melyben a gyerekek számot adhattak tudásukról és egy kellemes délutáni programot nyújtottak a szülők és gyerekek számára. Ennek keretében került sor a nagycsoportos - iskolába készülő - gyerek búcsúztatására is |  |

| Június | | |
|--|--|---|
| Gyereknep | <p>A gyermeknap célja, egy jó hangulatú együtt töltött nap megszervezése, lebonyolítása.</p> <p>A cél, hogy ezen a napon minden figyelem a gyermekekre irányuljon.</p> |  |
| Erdei óvoda Jászalsószentgyörgyön | <p>Ismerkedés a az épített környezet nevezetességeivel.</p> <p>Természet szépségeinek felfedeztetése.</p> <p>Öko játékok játszása.</p> <p>A gyermekek önállóságának erősítése, szokások alakítása, közösségi élmények erősítése.</p> |  |

Gézengúz Óvoda








| Szeptember | | |
|---------------------------|---|---|
| Szüreti délelőtt | A néphagyományhoz kapcsolódóan átélt tevékenységek a közös élmény erejével hatnak a gyermekekre, erősítik a közösséghez tartozás érzését. Nem csak érzelmi kötődés, hanem egy komplex személyiség fejlődés elősegítői. Ezen belül a közös játék öröme – közösségformáló erő. |  |
| Ismerjük meg városunkat! | Óvodánkban feladatul tűztük ki azon értékek, ismeretek, magatartásformák és életviteli szokások közvetítését, melyek felkészítik cseperedő gyermekeinket arra, hogyan óvhatják meg természetes, épített és társadalmi környezetünket. |  |
| Október | | |
| Kirándulás a Mátrába | .Nagy hangsúlyt fektetnünk az egészséges életmód kialakítására, mert ez később a gyermek egész életére kihat. Ezért célunk a gyermek testi, lelki és szellemi fejlődése egyaránt. A mozgás a gyerekek számára nélkülözhetetlen mind a fizikai, a lelki és a szellemi fejlődésük szempontjából. |  |
| Látogatás az állatkertben | Az állatok szeretetét nem lehet könyvekből megtanulni, tanítani. Az élménynyújtás, tapasztalatszerzés, tevékenykedés a legjobb módszer arra, hogy az óvodás gyermekek az állatokkal közeli kapcsolatba kerüljenek, ezáltal kialakuljon bennük a szeretet, gondoskodás, védelem érzése. |  |
| November | | |
| Bagoly les | A közelünkben szabadon élő állatok megfigyelése. A gyermekek környezettudatos magatartásának alakítása, állatok védelmére és szeretetére nevelés. |  |
| Piaci látogatás | Egészséges életmódra nevelés. Zöldségek, gyümölcsök megismerése, annak megbeszélése, hogy mennyire fontos a fogyasztásuk. A piaci látogatás alkalmával a gyerekek rácsodálkoztak, hogy valójában hogyan is néznek ki a tányérra kerülés előtt a zöldségek és gyümölcsök. |  |
| December | | |
| Mikulásvárás | A COVID okozta helyzet miatt jól esett ismét személyesen találkozni a Mikulással. A levél segített a Mikulásnak az óvodába találni. |  |
| Készülődés az ünnepre | Az adventi hetek az óvodában a karácsonyi ünnepre való felkészülés jegyében telnek, melybe bevonjuk a családokat is |  |

| Január | | |
|--|--|---|
| Múzeum látogatás | <p>Figyelmet fordítunk a helyi értékeink megismerése.</p> <p>A múzeumi komplex élmény biztosítása. Múzeumi hangulat átérzése, eredetiségükben, közelről megismert tárgyak varázsa valamint a múzeumpedagógussal való találkozás élménye.</p> <p>Személyes kompetenciák fejlesztése: nyitottság, érdeklődés, kreativitás, önkifejezés.</p> |  |
| Február | | |
| Farsang - 2 hetes projekt | <p>Búcsúztattuk a telet, köszöntöttük a tavaszt.</p> <p>A mulatozásról, vigadozásról és bálozásról híres farsangi időszak nélkülözhetetlen része az evés-ivás, dőzsölés. Babona szerint, ha a farsangi időszakban sokat lakomázunk és rengeteg finomat eszünk, a jövő évi termés bőséges lesz. Így hát nem csoda, hogy a farsangi asztalok roskadoztak a finomabbnál finomabb ételektől.</p> |  |
| Március | | |
| Március 15. ünneplése | <p>Nemzeti öntudat fejlesztése.</p> <p>Mesészerű történet mesélésével készülődünk a nemzeti ünnepre.</p> <p>Magyarország a hazánk, múltunk tiszteletére nevelés.</p> |  |
| Víz világnapjának ünneplése | <p>A víz a mindennapjaink része.</p> <p>Tapasztalatszerzés biztosítása közvetlen megfigyeléssel a természetben.</p> |  |
| Április | | |
| Gazdaboltban vásárlás | <p>A föld napjához kapcsolódóan virágmagvak vásárlása.</p> <p>A körforgás megismerése, a kicsi magból, hogyan lesz virág.</p> |  |
| Föld napja ünneplése | <p>Szépítjük udvarunkat, környezetünket, virág és palánta ültetéssel.</p> <p>Óvodánk „Örökös Zöld Óvoda” címmel rendelkezik, így még nagyobb hangsúlyt fektetünk arra, hogy minél előbb természetszerető és védő személyiség jegyekkel rendelkező emberré neveljük az ide járó gyerekeket.</p> <p>Séta a természetben, játék az árnyas fák alatt.</p> |  |
| Családi kirándulás Kecskemétre | <p>Közös élmények szerzése. Az összetartozás erősítése a csoporttagok és a szülők között.</p> <p>Közösség építés.</p> |  |
| Május | | |
| Kolibri színház előadásának megtekintése | <p>Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekeknek megmutassunk és megszeretessünk minden olyan tevékenységet, ami művészi érték, ami elengedhetetlen lehet érzelmi fejlődésükben, ami segíti őket, hogy életük során teljes emberré válhassanak</p> |  |

Hétszínvirág Óvoda












| Szeptember | | |
|---|--|---|
| Tanévnyitó „ovi-buli” | Közösségépítés, csapatépítés. Ismerkedés az óvodával. |  |
| Méhészeti bemutató | Ismerkedés a méhekkel. A méhek haszna. A mézfogyasztás egészségre gyakorolt hatása. Méhek védelme |  |
| Kerékpártúra az „Európai autómentes napon” | Ismerkedés a kerékpáros közlekedés szabályaival, veszélyeivel. A kerékpár kötelező tartozékai. |  |
| November | | |
| „Márton napi liba túra” | Népi hagyományok ápolása, látogatás a Palócz tanyára, ahol a gyerekek a libával ismerkedtek meg. |  |
| December | | |
| „Mikulásvárás” | Az ajándékozás öröme. Hagyományápolás |  |
| Adventi készülődés, Udvari fenyőfa díszítése. | Készülődés a karácsonyra. Ünnepvárás. |  |
| „Luca-búza ültetése” december 13-án | Népi hagyományápolás. A búza csírázásának nyomon követése. |  |

| Január | | |
|---|--|---|
| Látogatás a pékségbe | <p>Hogyan készül a kenyér?</p> <p>A pék szakma megismerése.</p> <p>Hogyan készül a lisztből a kenyér?</p> |  |
| Február | | |
| Állatkerti látogatás | <p>Az állatok élete télen.</p> <p>Meglátja-e a medve az árnyékát?</p> |  |
| „Macikiállítás” | Közösségépítés. |  |
| Macinap az oviban 2023.02.02-án. | Közösségépítés. |  |
| Farsangi jelmezes felvonulás | A néphagyományőrzés az óvodai nevelési programunk egyik kiemelt célja, amely áthatja a nevelésünk egészét és a gyermekek tevékenységeit. |  |
| Március | | |
| <p>Megemlékezés</p> <p>Március 15-ről</p> | <p>Magyarság tudat, nemzeti hovatartozás megerősítése</p> <p>A gyermekek ismerjék meg a nemzeti lobogó színeit, az országunk nevét, ismerkedjenek meg a himnuszunkkal.</p> |  |
| <p>A Víz világnapján séta a Zagyva folyó partján</p> <p>Jászberényben</p> | Környezettudatos gondolkodás fejlesztése. |  |




| Április | | |
|--|--|---|
| Húsvéti tojásfestés | A tojásfestés hagyományos technikáinak, hagyományos formáinak és motívumainak a megismertetése. Hagyományápolás |  |
| A költészet napján látogatás a Jászberényi Városi Könyvtárban, valamint a Porteleki fiókkönyvtárban. | Olvasóvá nevelés, a könyvek nézegetése, lapozgatása során. Kommunikáció fejlesztése. |  |
| Látogatás az Ézsiás virágkertészetben | Konkrét tapasztalatszerzés biztosítása a látogatás során |  |
| Föld napi virágültetés | A fenntartható fejlődés elősegítése. Növények ápolása, védelme, gondozása. |  |
| Május | | |
| „Májusfaállítás” | Hagyományápolás |  |
| „Porteleki Piknik Party” | Gyermeknap, közösségépítés |  |
| Nagycsoportos gyermekek búcsúja az óvodától. | Közösségépítés. Hagyományápolás |  |

Központi Óvoda







| Szeptember | | |
|--|---|---|
| Tanyalátogatás | A jászberényi tanyavilág megismerése. Háziállatokról szerzett tapasztalatok bővítése. A gazdálkodás eszközeinek, épületeinek feltérképezése. Szabad levegőn történő mozgással egészséges életmód alakítása. |  |
| Pizza sütés | Csoport közös élményének biztosítása. Pizza sütés eszközeinek megfigyelése, a sütési folyamat értelmezése. |  |
| Tűzriadó próba | Közbiztonságra nevelés. Fegyelmezett magatartási szokások mélyítése. Utasítások pontos követése. |  |
| Színházlátogatás - Lelhel Filmszínház; Roma Kulturális Nap | Másság elfogadására nevelés A népmeséhez kötődő pozitív viszony erősítése. |  |
| Vendégségben a Városi Könyvtár dolgozói- a kis könyvtárosoknál | Intézmények közötti kapcsolat erősítése. A városi Könyvtár dolgozóinak fogadása, a könyvtárosok beszámolója, kis csillagvizsgáló átvétele. |  |
| Október | | |
| Könyvtárlátogatás | A jászberényi NépmesePont meglátogatása során, interaktív mese játszótérrel való részvétel. A gyermeki világkép támogatása népmesével, előszavas mese hallgatással. |  |
| Kirándulás Jánoshidára | Jánoshidai Premontrei Rendház, Népmesék világa kiállítás megtekintése. A népmesékhez kötődő pozitív viszonyulás mélyítése. |  |
| Kirándulása Jászboldogházára | Búza vetésének megtekintése. A mezőgazdasági termelés világának, gépeinek, a hozzájuk tartozó felnőttek munkájának megtapasztalása. |  |
| Állatkerti látogatás | Állatvilághoz kötődő pozitív viszony mélyítése. Emlősök megfigyelése, testfelépítésük, táplálkozásuk megfigyelése. Az állatkert játszótérének meglátogatásával a gyermekek mozgásigényének kielégítése. |  |
| Tanya látogatás | Környezethez fűződő pozitív viszony erősítése. Tanyavilágban szerzhető tapasztalatok, ismeretek bővítése. Szabad levegőn való játékokkal egészséges életmód alakítása. |  |

| | | |
|--|--|---|
| Hatvani, vonatos kirándulás | Vadászati múzeum megtekintése. Tömegközlekedési szokások fejlesztése. A múzeum interaktív eszköztárának használatával ismeretek bővítése. |  |
| Erdei túra | Természet szeretetének alapozása. Természetvédelem fontosságának feltárása. |  |
| Töklámpások, megnyitó, kivilágított kert | Tagóvodai hagyomány ápolása. Esti családi program szervezésével, az óvoda-család kapcsolatának erősítése. |  |
| Ovi-foci kupa | Tehetséggondozás A labdarúgás népszerűsítése Rendszeres mozgás megalapozása |  |
| Cirkuszbán | Gyermekek közös élményének biztosítása. Tapasztalt élmények felelevenítése során, anyanyelvi fejlesztés. |  |
| November | | |
| Védőnő előadás- tisz- tálgodás | A védőnői szolgálat éves tervének megfelelően, gyermekek megtekintése a csoportokban. Tisztasági vizsgálat megejtése. Kapcsolattartás erősítése |  |
| Mézlovagrend előadása | Mézfogyasztás kultúrájának népszerűsítése. A méhek életének bemutatása. Méhészeti eszközökkel való ismerkedés. |  |
| Látogatás a gyermekor- vosi rendelőbe | Felnőttek munkájával való ismerkedés. |  |
| Környezetvédelmi elő- adás - Erdészet | Fenntarthatóságra nevelés, interaktív eszközök, segítségével. |  |
| December | | |
| Mikulás érkezése | Óvodai hagyományok ápolása. Ajándékozás örömeinek megélésével közös élmények biztosítása |  |
| Luca nap | Néphagyomány felelevenítése. Csoportok közötti kapcsolatok mélyítése. |  |

| | | |
|---|---|---|
| Mézeskalácsfalu megnyitó | Ünnep hangulatának megteremtése, közösségi élmény nyújtása. Családok bevonásával aktívan eltöltött idő fontosságának megéreztetése. |  |
| Karácsonyi ünnepség a Mazsola csoportban | Az Adventi hangulat megteremtése, család-óvoda kapcsolatának erősítése |  |
| Iskolások adventi előadása | Közelgő ünnep hangulatának megteremtése. Zenei nevelés dalokkal, táncokkal. Óvoda-iskola kapcsolat erősítése. |  |
| Óvodapedagógusok adventi koncertje | Ünnepi hangulat megteremtése. Közös élmény biztosítása igényes zenei, irodalmi válogatással. |  |
| Családi adventi este | Óvoda-család kapcsolat mélyítése Ünnepi hangulat megalapozása |  |
| Karácsony a szomszéd iskolában | Óvoda- iskola kapcsolatának ápolása, betekintés az iskolák életébe, közös adventi hangulat megélése. |  |
| Január | | |
| Komatólázás | Népi, tagóvodai hagyományok ápolása. Humorérzék fejlesztése, népi huncutságokkal. Csoportok ajándékozásával, az adni és kapni élmény meg tapasztalása. |  |
| Bábjáték | A kiscsibőc mese megjelenítése árnyjátékkal. Meséhez köthető pozitív élmények biztosítása. Mese történetének végig kíséréseivel értelmi képességek fejlesztése. |  |
| Február | | |
| Állatkerti látogatás | Ismerkedés a pingvinekkel. Az állatkerti séta során az élőlényekhez való pozitív hozzáállás fejlesztése, az állatok gondozásával kapcsolatos teendők megismerése, fontosságának felismerése. |  |

| | | |
|--|--|---|
| Látogatás az autósbolt- ba | Ismerkedés a felnőttek munkájával |  |
| Látogatás a fodrászatba | Felnőttek munkájába való betekintés. Folyamatok megfigyelésével, óvodai szerepjáték színe- sebbé tétele. |  |
| Látogatás étterembe | Ismerkedés a felnőttek munkájával |  |
| Látogatás az autósze- lő műhelybe | Felnőttek munkájába való betekintés. A szakma műveleteinek megfigyelésével, megnevezé- sével szókincsbővítés. |  |
| Látogatás a körmöshöz és a varrónőhöz | Ismerkedés felnőttek munkájával. Munkafolyamatok megfigyelése. Szókincsbővítés szakszavakkal való ismerkedés során |  |
| Látogatás a játszóházba | Gyermekek közös élményének biztosítása Mozgásigény kielégítése. |  |
| Látogatás a cipészhez | Ismerkedés a cipész munkájával, munkaeszközeivel. Udvariassági szokások betartatása, szociális érzékeny- ség alakítása |  |
| Látogatás az optikába- | Felnőttek munkájának megismerése, optikában fellelhe- tő eszközök megtekintése. Udvariassági szokások gya- korlása. |  |

| | | |
|--|--|---|
| Pizsama parti | Közösségi élmény, jókedv, felszabadultság alakítása. A várakozás, a titok, mint pozitív érzelmi töltet megjelenése. |  |
| Fánk napja | Közösségi élmény az együtt falatozással. Hagyományok ápolása a farsangi fánk tálalásával. |  |
| Farsang | Farsangi szokások felelevenítésével ismeretek bővítése. Közösségi élmény biztosítása a közös Felszabadultság, öröm, ünneplés érzésének mélyítése. |  |
| Táncbemutató közös megtekintése | Mozgáskultúra erősítése Óvodánkból egyéb szakosztályban tevékenykedő gyermekek sikerélményében való osztozás. táncokkal. |  |
| „Egy perc és nyersz”-vetélkedő műsor csoportjainkban | Izgalmas, szurkolós, jókedvű közösségépítés a farsang jegyében. Közös játék élmény megélése, társas kapcsolatok alakítása. |  |
| Állatkerti látogatás | Néphagyományörzés. Állatkerti medve látogatás során az ismert néphagyomány felelevenítése, verssel, mondókával az ismeretek mélyítése, bővítése. |  |
| Március | | |
| Színek tánca | Tagóvodai szokások ápolása Összetartozás élményének biztosítása a farsangi témahéten belül. |  |
| Mesejáték- Az arany-szőrű bárány | Meseélmény biztosítása Óvodapedagógusok közötti együttműködés mélyítése. Gyermekek pedagógusok viszonyának erősítése. Annak megélése, hogy az ajándék nem csak kézzel fogható dolog, hanem közös élmény által is megélhető érzés. |  |
| Busójárás | Magyar népi hagyományok őrzése, ismeretbővítés a szokások bemutatása, gyakorlása által. Irodalmi nevelés versek mondókák által. |  |

| | | |
|---|--|---|
| Szakmai videók készítése- felvétel | „Mozgástérkép” óvodai mozgásfejlesztő program képesség szerinti fejlesztésének bemutatása. Egyensúlyérzék, ügyesség fejlesztése három szinten. |  |
| Megemlékezés a Petőfi szobornál | Magyar történelem momentumaiiba való betekintés az óvodás korosztály szintjének megfelelően. Nemzeti hovatartozás erősítése dalokkal, versekkel. |  |
| Víz világnapja | Fenntarthatóságra nevelés. Környezetvédelem fontosságára való figyelemfelhívás. Tevékenykedtetés/játék során ismeretek nyújtása a vízről, élőlényekről, közlekedésről. |  |
| Ciróka csoport az Y házban | A rendszeres testmozgás igényének alapozása az új környezet megismerésével és az ott szerzett mozgás élménnyel. A mozgás fontosságának hangsúlyozása az egészségünk megőrzése érdekében. |  |
| Április | | |
| Tojáskeresés az állatkertben | Húsvéti szokások megismerése. Természethez, állatokhoz való pozitív kapcsolat mélyítése nyuszi etetéssel. Húsvéttal kapcsolatos szokások megismerése tojás kereséssel. |  |
| Volt óvodások visszalátogatása csoportjainkba | Után követés megvalósítása. A gyermekek iskolakezdési élményeinek, nehézségeinek meghallgatása. Közös játékkal élményszerzés. |  |
| Faültetés K&H Bank – Hűsítő ligetek pályázati megvalósítás | Környezettudatosságra nevelés. Gyermekek bevonásával bokrok és fák ültetése, növelve a zöld területeket, megismerve azok jótékony hatását, ezáltal elősegítve a környezettudatos nevelést. |  |
| Gólya-les | A költöző madarak életmódjával való ismerkedés |  |
| Virágültetés | Környezetvédelmi nevelés a virágültetéssel. Kerti munka fontosságának megismerése az ültetés-gondozás során. Közösségi élmény biztosítása az együtt történő ültetéssel |  |










| | | |
|---|---|---|
| Kerékpáros családi nap | Egészséges életmód megalapozása Óvoda-család kapcsolat erősítése Közös élmény biztosításával a csoporthoz tartozás erősítése. |  |
| Május | | |
| Focikupa | Egészséges versenyszellem alakítása. Labdarúgás szeretetének mélyítése. |  |
| Óvoda dolgozóinak szervezett elsősegélynyújtó képzés | Az elméleti és gyakorlati elsősegélynyújtási ismereteket tovább bővítése, amelyek a baleseteknél szükségesek a szakszerű és eredményes újraélesztéshez, ellátáshoz. |  |
| Apák napja | Apákkal való közös élmény biztosítása. Az édesapák elismerő szavainak hangsúlyozása. Az egymásra figyelés fontosságának erősítése. |  |
| Anyák napja | Anyákkal való közös élmény biztosítása. Annak megélése, hogy a gyermekek és az anyák közötti kötelék, végérvényes, elkötelezett kapcsolódást jelent. |  |
| Hangszersimogató a zeneiskolában | Hangszerekkel történő megismerkedés. Zenei képességek fejlesztése akusztikus figyelmet és emlékezetet fejlesztő auditív észlelési folyamatok során szerzett ingereknek adekvát válaszadással. |  |
| Kirándulás az Attila dombra | Csoportok közötti kapcsolat mélyítése Autóbuszon való közlekedés szabályainak mélyítése. Állatok megfigyelése természetes környezetükben. |  |
| Családi délután a Szántai kertben | Óvoda-család kapcsolatának erősítése. Apák, anyák köszöntése Együtt töltött idő fontosságának megéreztetése. |  |
| Folyamatos programok | | |
| Okos szoba | A felnőtt világban való tájékozódás előkészítése, az információszerzés és -kezelés technikáinak kipróbálása, az élménypedagógia színesebbé tétele. Az informatikai kultúra, az információs rendszer értékalapú használatára nevelés a gyermekek életkori adottságait figyelembe véve. |  |

| | | |
|--|--|--|
| Hangtál program | Hangtál használatával a gyermekek egészséges lelki fejlődésének támogatása. |  |
| Vízhez szoktatás | Gyermekek megismertetése a víz még nem ismert hatásaival, a vízben való mozgás törvényszerűségeivel. Úszás képesség megalapozása, kialakítása. |  |
| Só szoba | Egészséges életmód támogatása, betegségmegelőzés. A helyszínen legtöbb esetben zenei képességfejlesztés történik: ritmus- hallásfejlesztés, mondóka-daltanulás. |  |
| Ovi könyvtár használata | Gyermekek által működtetett könyvtár használata. Olvasóvá nevelés alapozása. Könyvek szeretetének alakítása. Könyvtár rendjéhez való alkalmazkodással pozitív magatartási szokások mélyítése. |  |
| Gyermekek születésnapjának megünneplése | A családokkal való kapcsolattartás támogatása. A csoport szokás-hagyomány rendszerének építése. Közöségi élmény, erkölcsi-érzelmi nevelés biztosítása, társas kapcsolatok fejlesztése. |  |
| Rovarda, csigafarmok működtetése | Biodiverzitás megtapasztalása. A káros-hasznos ítéletek felülírása. Élőlényekről való gondoskodás gyakorlása. Ismeretek bővítése a rovarpókvilággal kapcsolatos élmények beépülésével. |   |
| Kis kertek gondozása | Környezetet védő és szerető, természetbarát, szokások alapozása, mélyítése. A növénygondozással és növényápolással érzelmi kötődés, a munka jellegű tevékenységekkel ismeretek és tapasztalatszerzési lehetőségek biztosítása. |  |





Sün Sámuel Óvoda

| Szeptember | | |
|---|---|---|
| Szüret – mustkészítés, táncház | A szőlő feldolgozás folyamatának megismertetése. Közös must készítés során a gondolkodási műveletek, az érzékelés és az együttműködés fejlesztése. |  |
| „Madárijesztők” - családi délután | Motiválás madárijesztő készítésre. Családokkal való kapcsolat erősítése, ismerkedés. Élmény nyújtás népi játékeszközökkel, változatos mozgásos és kézműves tevékenységekkel. |  |
| Október | | |
| Látogatás az Állatkertbe ZOO foglalkozás tanköteles gyermekeknek | Állatok külső tulajdonságainak megfigyeltetése, ismeretszerzés életmódjukról, táplálkozásukról. |  |
| Otthon nevelt, gondozott állatok bemutatása a társaknak az óvodában | Együttélés az állatokkal. Állatok jellemző tulajdonságainak megismerése. A felelős állattartás szabályai. |  |
| „Állati tudorka” a tanköteles gyermekeknek | Az állatokról szerzett ismeretek rendszerezése, elmélyítése, játékos feladatok keretében történő gyakorlása. |  |
| Kirándulás a Mátrában: Sástó – Mátrafüred. | Az őszi erdő és tó növény- és állatvilágának megfigyeltetése. Az őszi szépségének, színeinek észre vetetésével esztétikai nevelés. „Amit a természet elengedett” – gyűjtögetés. Természetvédő magatartás az erdőben. Túra során állóképesség, kitartás fejlesztése. |  |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Töklámpás kiállítás.</p> <p>„Tök jó buli”</p> | <p>Családok motiválása, bevonása az óvodai életbe, szülő – gyerek kapcsolatok erősítése a közös alkotással.</p> <p>Élmény nyújtás, közösségi érzés erősítése a csoportok</p> |  |
| November | | |
| <p>Márton napi libalakoma, libabál, fákiyás felvonulás</p> | <p>Hagyományápolás, Márton napi legenda felelevenítése. Libás játékok, a libalakoma készítése és a libabál során közösségi érzés erősítése.</p> |  |
| <p>Hulladékcsökkentési hét</p> | <p>A szelektív hulladékgyűjtés szabályainak, a komposztálás, az újrahasznosítás fontosságának kiemelése környezetünk védelme érdekében.</p> |  |
| <p>Csatlakozva Cinemira Kids programhoz, gyermekfilm csomagok vetítése egy hetes időtartamban</p> | <p>Moziélmény nyújtása, igényes gyermekfilmek megismertetésével ízlésformálás.</p> | |
| December | | |
| <p>Mikulás érkezése</p> | <p>A gyermeki életéhez tartozó ünnepre való ráhangolódás és az ünnep emlékeztetése tételével érzelmi nevelés. Illedelmes vendégfogadásra, udvariasságra szoktatás.</p> |  |
| <p>Jászsági Hagyományőrző Egylet „Jászsági Betlehemes” c. műsora</p> | <p>A betlehemezés szokásának megismertetése, az igényes előadással színházi élménynyújtás.</p> |  |
| <p>Néptáncos ovisaink Luca napi műsora</p> | <p>Hagyományok felelevenítése, ápolása, eljátszása, közösségi érzés erősítése.</p> <p>Búzaültetés után az ember gondozó szerepének tudatosítása.</p> |  |
| <p>„Karácsonyi finomságok” – kürtös kalács és forró almaital az udvaron</p> | <p>Az ízekkel, illatokkal hangulati előkészítés az ünnepre.</p> |  |
| <p>„Madarak karácsonya” – madáreleség készítése, elhelyezése a csoportok ablakai előtti fákon, bokrokon.</p> | <p>Állatvédelem fontosságának tudatosítása. Folyamatos téli gondoskodás, felelősségérzet alakítása.</p> |  |









| | | |
|--|--|---|
| Karácsonyi ünnepi készülődés szülőkkel a csoportokban | Ünnepre való hangolódás, a szülőkkel közös tevékenység örömeinek megéreztetése. Családokkal való kapcsolat erősítése. |  |
| Óvoda dolgozóinak meseelőadása: „A három fenyőfa” | Ismert mese új formában való bemutatásával, irodalmi élmény átélésével érzelmi és esztétikai nevelés. |  |
| Január | | |
| „Egészség hét” és annak keretében Dohányzás elleni prevenció foglalkozás a 6 – 7 éves gyermekekkel. | Az egészségtudatos gondolkodás, életmód tudatosítása, szemléletformálás. Egészségromboló szokások káros hatásainak bemutatása. |  |
| „Egészség hét” keretében védőnői prevenció foglalkozás a fogápolásról. | A helyes fogápolás szokásrendjének tudatosítása látás, hallás, tapintás érzékszerveinek bevonásával. |  |
| Február | | |
| Farsang – „Csere-bere mozgásos vigalom” | A farsangi népszokások, télűzés hagyományának ápolása, élményszerű megtapasztalása. Közösségi nevelés, élménynyújtás és figyelem fejlesztés a játékok és a bűvész műsor által. Vidámság, jókedv, összetartozás érzésének erősítése. „Átváltozás” megélésével a képzelet fejlesztése. |  |
| Farsang – Kiszérés, fánkózás | |  |
| Farsang – Vidám versenyjátékok a csoportokban | |  |
| Farsang – jelmezes vigalom | |  |
| Hegyaljai Sándor bűvész műsora. | |  |

| | | |
|--|--|---|
| Közlekedés témahét | Szabálykövető magatartás alakítása: közlekedési táblák és jelzések jelentésének értelmezésével, betartásával. |    |
| Március | | |
| Készülődés nemzeti ünnepünkre, lovas játékok | Ismeretnyújtás, nemzeti jelképeink megismertetése, megemlékezés a jeles napon történt eseményekről. |  |
| Látogatás a Jász Múzeumban | Múltunk emlékeinek, tárgyainak megfigyelése. A tárlat megtekintésével, megbeszélésével meglévő ismeretek bővítése. |  |
| Könyvtári foglalkozás | Március 15. eseményeinek feldolgozása többféle érzékszerv bevonásával. (Látás, hallás, tapintás). |  |
| Zászló tűzés, megemlékezés a Petőfi szobornál a tanköteles gyermekekkel. | Nemzeti ünnep méltó ünneplése, tisztelgés a hősök, áldozatok előtt. |  |
| Állatkerti látogatás – vízi állatok. Zagyva életterének megfigyelése. | Vízi madarak, víziállatok külső tulajdonságainak megfigyeltetése, ismeretszerzés életmódjukról. A víz fontos szerepének tudatosítása, Vizeink védelme, óvása. |  |

| | | |
|---|--|---|
| <p>A vízfogyasztást népszerűsítő HAPPY-hét az óvodában.</p> | <p>A víz szerepe, a folyadékpótlás jelentősége, a cukros üdítők túlzott fogyasztásának káros következményei, az egészséges folyadék fogyasztás hangsúlyozása.</p> |  |
| <p>Belső képzések – VÓI többi tagóvodájából érkező pedagógusoknak</p> | <p>Pedagógusok önképzésének elősegítése, módszertani tapasztalatok bővítése, ötletgyűjtés lehetőségének biztosítása.</p> |  |
| <p>Április</p> | | |
| <p>Húsvéti kiállítás az óvodában – régi locsolkodási kellékek, hímes tojások, szalvéták. Tojás keresés és óvoda dolgozóinak bábjátéka: „A nyúl meg a káposzta” Húsvéti barkács délelőtt szülőkkel.</p> | <p>Ismeretbővítés régi locsolkodási kellékek, hagyományos húsvéti ételek, népszokások megismertetésével, sokféle érzékszerv bevonásával. Ünnepre való hangolódás, közösségi nevelés, kisebbek segítése a tojáskeresés, térképolvasás során. Ünnepre való hangolódás, a szülővel közös tevékenység örömeinek megéreztetése. Családokkal való kapcsolat erősítése.</p> |   |
| <p>„Egy gyermek – egy virág” akció - virágládák beültetése a Föld napja alkalmából.</p> | <p>Óvodánk szépítése, környezeteszttika fokozása. A növények fontos szerepének tudatosítása.</p> |  |
| <p>Ültetés a csoportok veteményes kertjeiben Veteményeskert gondozás.</p> | <p>Felelősségtudat alakítása a növénygondozás során. A növények fejlődéséhez szükséges feltételek megismeretése.</p> |  |
| <p>Május</p> | | |
| <p>Anyák napi köszöntők egyénileg (3-4 évesek)</p> | <p>Anya – gyermek kapcsolat erősítése. A titkainkkal, az ünnepvárással, az ajándékozással érzelmi nevelés.</p> |  |



| | | |
|---|---|---|
| Anyák napi köszöntők (5-6 évesek) | |  |
| Gyermeknap – ugrálóvár, arcfestés, vidám játékok... | A szabadidő hasznos eltöltésére nevelés, élménynyújtás. |  |
| „A kerek kő” - Nyári Detti interaktív bábjátéka | Irodalmi élmény nyújtása igényes népmese feldolgozással. A mese humorának megéreztetése. Szerepválalással bátorság, beszédkészség fejlesztése. |  |
| Június | | |
| Iskolába indulók búcsú- zása fiatalabb társaiktól | Gyerekek közötti kapcsolatok erősítése. Közös élmények felidézésével, érzelmi és közösségi nevelés. | |
| „Óvodától búcsúzunk” - iskolába indulók búcsú- zása | Az óvodás évek ünnepélyes lezárása búcsújátékkal, érzelmi nevelés. | |
| Kirándulás autóbusszal Hollókőre. | Autóbuszon való utazás szabályainak gyakorlása. A vár kiállító helyiségeinek megtekintésével gondolkodási műveletek fejlesztése, ismeretek bővítése. Az ostromjátékkal élmény nyújtás, közösségi és erkölcsi nevelés. | |

Szivárvány Óvoda








| Szeptember | | |
|--|---|---|
| Állatsimogató az óvodában- tematikus bemutató | <p>Kígyó, sün, kaméleon, vadászgörény, papagáj megismerése testközelből</p> <p>Ismeretek szerzése a bemutatott állatokról: testük, táplálkozásuk, élőhelyük és egyéb érdekességek</p> <p>Félelmek leküzdése a bemutatott állatokkal szemben</p> |  |
| Október | | |
| Mihály napi vásár | <p>Vásári hangulat megteremtése, átélése</p> <p>Ismerjék meg és játszanak a népi játékokkal, legyen ismeretük a régmúlt játékaikról</p> |  |
| Faültetés a „VárosFa Program” keretében, az elültetett fák jelképes örökbefogadása | <p>Fenntarthatóságra nevelés</p> <p>A faültetés fontosságának tudatosítása, szerepük megismertetése a fenntarthatóság rendszerében</p> <p>Pozitív érzelmi viszony kialakítása, az örökbefogadott fák gondozása iránti igény kialakítása, érezzék, hogy felelősek a fák gondozásáért</p> <p>A családok bevonása a gondozási folyamatba, ismerjék a gyermekük által örökbefogadott fát, kísérik figyelemmel a fejlődését</p> <p>Érezzék, hogy a faültetésben végzett munkájuk a város szebbítését szolgálja, értékeljék, hogy városunk érdekében tevékenykedtek</p> |     |
| November | | |
| Márton napi libalakoma | <p>Ismerjék meg a népszokás történetét, eredetét.</p> <p>A közös tevékenységgel a szociális készségek gyakorlása.</p> |  |
| December | | |
| Mikulás ünneplése | <p>Verselés, éneklés, az ünnepi hangulat megteremtése, ráhangolódás az ünnepre.</p> |  |

| | | |
|---|--|---|
| Adventi munka délelőtt a szülőkkel | Szülők bevonása a karácsonyi készülődésbe, családi hangulat megteremtése. A karácsony családi jellegének érzékeltetése. |  |
| Méhész előadása | Ismerkedés a méhek munkájával. Méhek védelme! Méz kedvező hatása életünkre, környezetünkre! A méhek védelmére, természetben betöltött szerepükre és a méz jótékony hatásaira hívjuk fel a gyermekek figyelmét a „Mézes Nap” kapcsán |  |
| Fenyőünnep, Betlehemezés | -A Betlehemezés népszokásának megismerése, karácsonyi hangulat megteremtése. |  |
| Január | | |
| Komátálazás | A népszokás megismerése, gyakorlása A csoportok megvendégelik egymást, a közösségi érzés erősítése. |  |
| Február | | |
| Állatkerti látogatás – medve-les | A medvék mozgásának, testfelépítésének, táplálkozásának és az ember gondozó munkájának megfigyelése, fenntarthatóság témakörében szerzett tapasztalat Időjárás jóslás szokásának megismerése |  |
| Fényszínház előadása | Mese és zene összekapcsolódása, vizuális és auditív ingerek befogadása, integrációja. |  |

| | | |
|---|---|---|
| Farsangi vetélkedők | Vidám hangulat megteremtése Közös élmény megtapasztalása, közösségi érzés fejlesztése. |  |
| Farsangi mulatság | Hagyományaink ápolása, közösségi érzés megtapasztalása. Az egész óvoda együvé tartozásának hangsúlyozása. |  |
| Kalap Jakab farsangi előadása | Komplex élmények befogadása. |  |
| Március | | |
| Látogatás a Petőfi szoborhoz | A gyerekek ismerjék meg, idézzék fel nemzeti ünnepünk jelképeit, az ünnephez kapcsolódó neveket, eseményeket. A magyarság tudatosítása. |  |
| Víz Világnapja játékos vetélkedő | Vízzel kapcsolatos ismeretszerzés. Fenntarthatóságról szerzett tapasztalatok az élővíz, az ivóvíz és a szennyvíz területén. |  |
| Április | | |
| Tojáskeresés | A Húsvéti hangulat megteremtése, együttes tevékenység örömeinek megtapasztalása. |  |
| Egy gyerek – egy virág akció | A Föld napjának megünneplése Óvodánk zöldítése, a környezetünk szebbé tétele, esztétikai nevelés Felhívtuk a gyermekek figyelmét, hogy a virágok elültetésével nincs vége a feladatunknak, a növények gondozását folyamatosan végeznünk kell, ősziig locsoljuk és gyomláljuk a virágokat. |  |
| „Ne dobd ki! Alkoss újat!” kiállítás az óvodában | Egy-egy kreatív alkotással felhívjuk a többi óvodás figyelmét is a környezettudatos gondolkodás fontosságára. Közvetlen célunk, hogy a család a gyerekekkel közösen barkácsoljanak. A jövő generációjának figyelmét felhívni a hulladékok szelektálására az újrahasznosítható termékek, használati tárgyak fontosságára. |  |

| Május | | |
|----------------------------|--|---|
| Szülős kirándulások | A család és az óvoda kapcsolatának ápolása, közös élményszerzés. |  |
| Nagyok búcsúja | Az óvodai élet lezárása. |  |
| Gyereknapi | Örömteli délelőtti megteremtése az óvoda közössége számára. | |

Zengő Óvoda

| Szeptember | | |
|--|---|--|
| Szüreti mulatság | <p>Népi hagyományok felelevenítése.</p> <p>Ismeretek szerzése a régmúlt idők során gyakorolt szokásokkal kapcsolatosan.</p> <p>Lovas kocsival történő utazás megtapasztalása.</p> |   |
| Október | | |
| Megemlékezés az Idősek Napjáról | <p>Látogatás a Szent Ferenc Egyesített Szociális Intézménybe.</p> <p>Idősek elfogadására, tiszteletére nevelés.</p> |   |
| Sünlak készítése | <p>A környezet flóra és fauna élővilágának óvására nevelés, természeti értékek felismertetése a gyerekekkel.</p> |  |
| Erdei életközösség kialakítása | <p>Az ökoszisztéma sajátos rendszerszintű összefüggéseinek megmutatása a gyerekekkel</p> |  |
| Séta a városban | <p>Az őszi évszak sajátos jegyeinek megfigyelése, meglévő ismeretek strukturálása</p> |  |

| | | |
|---|---|---|
| Őszi kirándulás - Katalinpuszta | Természethez fűződő pozitív attitűd formálása a gyerekekben |  |
| November | | |
| Márton napi népszokások, hagyományok ápolása | <p>Nemzeti identitástudat érzetének erősítése</p> <p>A népszokás eredetének megismerése, múlt iránti tisztelet erősítése.</p> <p>Környezetvédelem újrahasznosított anyagok felhasználásán keresztül</p> |   |
| December | | |
| <p>Betlehemes játék az óvodában</p> <p>Luca napi népszokások felelevenítése</p> | <p>Népi, dramatikus játékon keresztül Jézus születésének fontosabb eseményeivel való megismerkedés</p> <p>A népszokások, hagyományok megismertetése dramatizálással a jeles naphoz kötődően</p> |   |
| Munkadélután | <p><i>Karácsonyi készülődés a szülőkkel</i></p> <p>Összetartozás érzetének fejlesztése közösségi programok szervezésével</p> |  |
| Karácsonyi ajándékozás | Szociális kapcsolatteremtő képesség fejlesztése a közös élmények megéltetése által. |  |
| Január | | |
| Állatkerti látogatás | <p>Madárvédelem és az állatok gondozása télen.</p> <p>A természet iránti tisztelet, szeretet kialakítása a gyerekekben</p> |  |

| | | |
|--|---|---|
| Látogatás a Tűzoltó- ságra | Ismerkedés a tűzoltók munkájával, ismeretek szerzése a tűzoltók munkájának fontosságáról (pl. az állampolgárok testi épségének, anyagi javainak védeése.) |  |
| Február | | |
| Tiszai élővilág em- léknapjára történő megemlékezés | Fenntartható gondolkodásmód formálása. Környezettudatosságra nevelés a természeti kincsek felfedeztetése által. |  |
| Farsang | Néphagyományok továbbörökítése a felnövekvő nemzedék körében. Szociális kapcsolatteremtő képesség fejlesztése |  |
| Veteményezés, csi- ráztatás | Növények növekedéséhez kapcsolódó természeti szükségletek megismertetése a gyerekekkel. |  |
| Március | | |
| Nemzeti ünnep- Már- cius 15. | Nemzeti öntudat megalapozása, hazaszeretetre nevelés |  |
| Víz Világnapja | Fenntarthatóságra, felelősségre nevelés. Új ismeretek szerzése a vízzel kapcsolatban. |   |

| Április | | |
|------------------------------------|---|---|
| Tojástartó újra gondolva | A környezetünkben megtalálható, hulladéknak vélt anyagok kreatív munkával az újrahasznosítással kapcsolatos ötletek átadása |  |
| Húsvét | Húsvéti népszokások megismerése Ismeretek szerzése a régi idők életéről |  |
| Föld napja | Munkára nevelés Felelősségtudat erősítése a növények gondozási feladatainak ellátása által |  |
| Kirándulás- Szolnok, RepTár | Az épített környezet megismerése. Az értékek felfedeztetése. Közlekedési ismeretek bővítése |  |
| Május | | |
| Pünkösd | Érzelmi nevelés a hagyományápoló tevékenységek megszervezése és megvalósítása során szerzett tapasztalatok segítségével. |  |
| Gyermeknap | Közösségi szellem erősítése, élmény alapú tevékenységek biztosítása |  |
| Nagyok búcsúja | Az együtt töltött idő alatt szerzett élmények felidézése, összetartozás érzetének erősítése, közös kötelék formálása. |  |